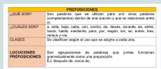
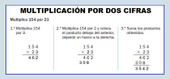
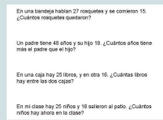
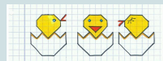
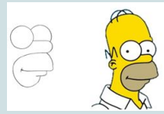
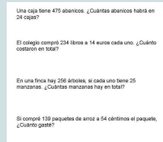
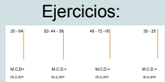
ASIGNATURA CURSO	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES	H.S	V.C /ÉTICA	CÁTEDRA	REFUERZOS	INGLÉS	ARTES	SISTEMAS	EDU FISICA	D.P
3°	Clase 23 Y 34 ETAPA: DESARROLLO FASE: Reestructuración del conocimiento PROPÓSITO: los estudiantes identifican las características propias de los signos lingüísticos y su importancia en la construcción de ideas coherentes. El Significado Es la representación mental El significante: Imagen acústica, secuencia ordena de sonidos. (La palabra o código empleado) B-E-B-E R-A-N-A Realizar las actividades propuestas pero no con un compañero sino con un miembro de familia. 3:A Clase 25 y 26 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento. Propósito: Los estudiantes caracterizan las preposiciones y hacen uso de estas por medio de un escrito  	**<u>Clase de explicación</u>** FECHA: 3A: 30/mar 3B: 31/mar Etapa: Desarrollo Fase: R. del conocimiento Propósito: Afianzar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el algoritmo de la multiplicación por medio de diferentes ejercicios. 1.Atiende a la explicación de la imagen y el video para realizar las multiplicaciones de dos cifras.  Video: https://vimeo.com/401365591 Ejercicios: 2. Atiende a la explicación de la imagen y el video para desarrollar las multiplicaciones por tres cifras. Video: https://youtu.be/EU8jef67VN8 Ejercicios: **<u>CLASE 25,26</u>** 3A: 1/abril 3B: 3/abril Etapa: Desarrollo Fase: R. del conocimiento Propósito: U.D. Pág 81 1.En la anterior clase 23, 24 se dejó como tarea crear dos problemas de multiplicación en	3B **CLASES 23 Y 24** **FECHA: 30 DE MARZO** **ETAPA:** Desarrollo **FASE:** Reestructuración del conocimiento **PROPÓSITO:** Que los estudiantes identifiquen las diferencias entre los objetos naturales y objetos creados por el ser humano y ejerciten su comprensión lectora. ***<u>No olvides escribir tu meta en el diario de campo.</u>*** **LOS OBJETOS NATURALES Y CREADOS POR EL HOMBRE** Los objetos naturales son aquellos que provienen directamente de la naturaleza. Es decir el ser humano no debe hacer nada para su fabricación pero los puede transformar y utilizar en diferentes actividades. Algunos ejemplos de los objetos naturales son: Algodón Madera Bambú Carbón Seda Los objetos creados por el hombre también son conocidos como objetos artificiales, son todos aquellos que fabrican las	**CLASE: 23-24 3A Marzo 31 y 3B Marzo 30** Página 223 y 224 Realizar la actividad propuesta en tu diario de campo. Para completar el mentefacto coloca en el ojo izquierdo (Conflicto), en la flecha (presenta) y en el ojo derecho (Conciliador; en los demás espacios debes escribir los datos que faltan de acuerdo a tu aprendizaje. **CLASE: 25 y 26 3A Abril 2 y 3B Abril 1** Realizar la actividad propuesta. https://www.youtube.com/watch?v=ZqlxWwgKGew	REPASO DE TEMA OBSERVAR VIDEO: El valor de la empatia https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk	ETICA TERCERO A Desarrollar la clase 6 UD pág 140 - 142 lectura la importancia de la ética, realizar el punto 2 - 3 , escribir en la UD el cierre de fase y realizar el sabias que REPASO TERCERO B Observar el siguiente video: https://youtu.be/YIIOEKQY-GI	**Clase: 6 3A Marzo 30**. Realizar la pregunta tipo ICFES y la actividad 2, observar el vídeo https://www.youtube.com/watch?v=5fbNDx3TXnY **Clase: 7 3B Marzo 31**. Realizar la actividad de la clase para ello ver el siguiente ://www.youtube.com/watch?v=itBLSKocD4	***<u>REF. LÓGICO</u>*** 3A 1/abril 3B 2/abril Clase: 6 Propósito: Fortalecer la comprensión de los estudiantes en la lectura y desarrollo de problemas matemáticos **RECUERDA QUE** ☺Debes leer cada problema con mucha atención y definir cuál sería la operación más adecuada para dar solución al problema. ☺Recuerda que la respuesta del problema debe ser larga, no puede ser solo un número suelto. ☺Si el problema es de agregar, comprar o añadir debes realizar una suma. ☺Si el problema es de quitar, perder, botar, dañar debes realizar una resta. Actividad: 1.Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno  En una bandeja habían 27 rosquetes y se comieron 15. ¿Cuántos rosquetes quedaron? Un padre tiene 48 años y su hijo 19. ¿Cuántos años tiene más el padre que el hijo? En una caja hay 25 libros, y en otra 16. ¿Cuántas libros hay entre las dos cajas? En mi clase hay 25 niños y 16 salieron al patio. ¿Cuántos niños hay ahora en la clase? ***<u>REF. MOTRIZ</u>*** 3A 3/abr 3B 2/abr **CLASE 7** **Propósito**: Reforzar la motricidad fina por medio del trazado de una plancha. ACTIVIDAD 1. Realizar la siguiente plancha en tu cuaderno de refuerzo motriz, utiliza diferentes colores para diseñar cada figura.	**DATE: _** **CLASS:** 9 - 10 **STAGE:** Development **PHASE:** restructuring knowledge **PURPOSE:** llevar a la practica el vocabulario en ingles desde la competencia escrita y lectora. Realizar la **preguntas tipo ICFES** de la **pag 201.** **Activity 1:** dibuja en cartulina las 15 prendas de vestir y recorta cada una por su contorno y escribir su nombre porTraer las figuras de las prendas de vestir de la clase terminadas y aprendidas. **Nota esta actividad se evaluará cuando los estudiantes vuelvan al colegio, por favor no enviar evidencias.**	FECHA: 3A - 31 de Marzo y 3B 01 Abril CLASE: 8 Y 9. ETAPA: DESARROLLO FASE: EJERCITACION PROPOSITO: Presentar a los estudiantes de forma clara los nuevos conceptos a aprender, sus características y modos de aplicación para la elaboración de las diferentes caricaturas. META: Recuerda escribirla en tu cuaderno. REESTRUCTURACION DEL CONOCIMIENTO: Observaran el siguiente video donde los estudiante puedan observar cómo se realiza una bocetación https://www.youtube.com/watch?v=I9eVYyqW_ZM Posteriormente iniciaran realizando en el siguiente espacio la bocetación del dibujo. COMO DIBUJAR UN LOBO (EJEMPLO) Elabora un boceto de tu animal favorito, paso a paso en la U.d se encuentra el espacio. Completa la siguiente imagen teniendo en cuenta la forma adecuada	CLASE 9 Y 10 FECHA: 3B - 02 Abril 2020 - 3ª 03 DE ABRIL 2020 ETAPA: DESARROOLLO FASE: MODELACION PROPOSITO: El estudiante reconozca los pasos que debe seguir para desarrollar la habilidad "Identificar" y así ejecutar las diferentes actividades en esta etapa. META: Escribirla en el cuaderno VER VÍDEO EXPLICACIÓN DE LA CLASE Y REALIZAR LA ACTIVIDAD https://www.youtube.com/watch?v=YHUIT5TWwbI&feature=youtu.be .ACTIVIDAD 1. Se les presentarán diferentes artefactos tecnológicos del salón, tales como antiguos y modernos por medio de imágenes digitales o impresas los cuales se les darán sus características y principal uso. ACTIVIDAD 2. Realizar un cuadro comparativo donde el estudiante pueda mostrar las diferencias que se genera en cada uno de los artefactos tecnológicos nuevos y antiguos	Clase: 13 y 14 Etapa: Desarrollo Fase: Ejercitación Proposito: evaluar a los estudiantes las habilidades motrices básicas Realiza tu meta para la clase en tu cuaderno. siguiendo el cuadro antes de las preguntas tipo icfes . Realiza los siguientes ejercicios. Materiales: Aros Cada alumno tendrá su propio aro y realiza los siguientes ejercicios. Con la mano derecha lo lanzará hacia arriba y lo atrapa con la misma mano que lo lanzó. Con la mano izquierda lo lanzará hacia arriba y lo atrapa con la misma mano que lo lanzó. Con la mano derecha lo lanzará hacia arriba y lo atrapa con la mano izquierda. Con la mano izquierda lo lanzará hacia arriba y lo atrapa con la mano derecha. Ahora con ayuda de un familiar realiza las siguientes actividades Por parejas: Cada alumno tendrá su propio aro y realiza los siguientes ejercicios. Las personas se ubican frente a frente, uno toma el aro con la mano derecha y el otro con la izquierda, a la señal del docente, lo lanza	Clase 10 3A: 01 de Abril 3B:02 de Abril Etapa: Desarrollo Fase: Aprendizaje de la Habilidad (Modelación) Debido a que se trata de la clase de modelación de la habilidad Identificar, ver Video de explicación. https://www.youtube.com/watch?v=_Ma_2nZhLu8&feature=youtu.be CLASE 11 Etapa :Desarrollo Fase:Simulación Actividad: 1) Escoger un animal consultar sobre el animal escogido 2) Preparar una exposición del animal escogido que se base en explicar el conocimiento previo que se tenía sobre el animal y lo que descubrió en la consulta

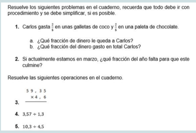
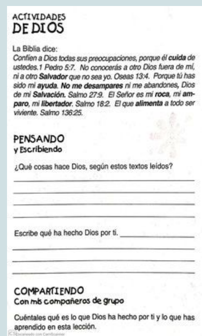
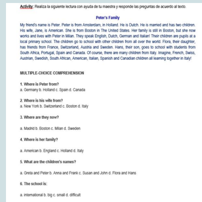
		una hoja, ahora usted deberá desarrollar estos dos problemas y pegar la hoja en su cuaderno de matemáticas. **El tema que vamos a aprender será sobre los instrumentos de medida.** **Los instrumentos de medida son todos aquellos objetos que nos ayudan a medir diferentes magnitudes físicas de los objetos**. 2.Observa que los cordones que tienes sean del mismo tamaño, luego de esto realiza la medición de los objetos que aparecen en la tabla del punto 3 de la unidad. *** En vez del tablero mide el largo (derecha a izquierda) de un armario en tu casa.** *** En vez de un lado del salón, mide el largo de una pared de tu cuarto.** *** Mide la altura de un familiar** ***Mide el largo de una ventana de tu casa** 3.Realiza la actividad de la balanza humana con un familiar. **Tu seras la balanza y tu familiar será quien te de diferentes objetos para que tú determines cual es más pesado.** Luego de eso completa la tabla del punto 4 4. Completa el punto 5 de la unidad y refuerza los días de la semana y los	personas aunque para esto utilizan algunos materiales que brindan la naturaleza. Un ejemplo muy cotidiano de los objetos creados por el hombre es una silla de madera. Porque aunque está fabricada con madera (que es un materia natural) su forma no la dio la naturaleza, pues el ser humano fue quien la fabricó. **ACTIVIDAD:** Realizar la guía #5 (colorea como se indica) **NOTA DE LECTURA:** * Realiza la lectura Ana la protectora de las flores (página 48 U.D.) y en una hoja cuadriculada tamaño carta escribe un corto resumen de la historia y la enseñanza que puedes aplicar para tu vida diaria. **TAREA** No olvides enviar evidencia de lo que realizaste, foto clara del resumen y la reflexión. El quiz lo realizaremos el miercoles.					Recuerda que una plancha debe quedar igual a la muestra inicial, si te equivocas debes borrar y repetir  REFUERZO DE LECTO ESCRITURA. 3A- 3B FECHA: 3A 1 DE ABRIL 3B : 3 DE ABRIL PROPÓSITO: identificar la regla ortográfica de la M. **ACTIVIDAD:** **Lee la regla ortográfica:** Antes de B se escribe M Ejemplo: ambición, ambulancia, combate, cambiar. Antes de P se escribe M. Ejemplo: amplificador, campeón, comprender, siempre. Antes de N se escribe M. Ejemplo: solemne, ómnibus, omnívoro, gimnasio. 2.Identifica los errores ortográficos y escribe al frente la palabra correcta de acuerdo a las reglas vistas. Canpo Tronpo Conbinación Sonba En el siguiente texto busca las palabras mal escritas subrayadas y corrígelas amila es una niña muy juiciosa que se preocupa por sus conpañeros , sienpe está dispuesta ayudar y		de generar un boceto y así tener culminada la imagen con los diferentes detalles. 	 .	al tiempo con la mano que tiene el aro. Quien recibe tendrá que atraparlo con la mano contraria con la que lo lanzó. Práctica en tu casa, ya que cuando ingresemos a la institución deberás mostrar que lo hiciste. Dios te bendiga.	

		meses del año						colaborar, aunque hoy en descanso discutió con Felipe porque no le conpartió el tanbor él le dijo que solo traía la trompeta, y que mañana se lo va a prestar, Camila conprendio y volvió a empezar como si nada hubiera pasado. rrígelas. ***R. INGLÉS*** **Clase 7 3A Abril 1.** Propósito: Relacionar el sonido de las vocales y consonantes a través de una canción. Actividad: Cantar la canción e ir pronunciando cada letra B (bi) I(ai) N(en) G(lli) O(ou) y luego reemplazar la letra con un aplauso (clap) hasta que no se menciona ninguna letra. **Clase 6 3B Abril 1.** Propósito: Reforzar el vocabulario de las partes de la casa por medio de un dibujo. Actividad: dibujar en el cuaderno una casa con todos sus espacios (cocina, sala comedor, etc.) y con ayuda del diccionario buscar y colocar los nombres en inglés.					
4°	4a: y 4b : Clase 25 y 26 Etapa: Desarrollo Fase: reestructuración del	**Solo para el curso 4A** **30/ MARZO** **CLASE 27-30 PÁG 95**	**4B = 3° DE MARZO** **CONTINUACIÓN** **CLASES 19 Y**	**CLASE: 21 y 22** **4A Marzo 30**. Página 197. Realizar la actividad de la unidad.	REPASO 4A HS OBSERVAR VIDEO: TIPOS DE COMUNICACIÓN https://www.yo	ETICA CUARTO B Desarrollar la clase 5 pág 123 - 124 actividad Nota de lectura.	**CLASE: 8 4A Marzo 31** Realizar Únicamente la	***REF. LÓGICO*** 4A30/mar 4B 31/mar ***CLASE 6*** Propósito: Motivar a	Date (Fecha): Class (Clase): 11 Stage: Development (Phase: Reestructuring	Clases 11 FECHA: 4A -31 de Marzo de 2020	CLASE: 10 Y 11 FECHA 30 DE MARZO ETAPA: DESARROLLO	Clase: 13 y 14 Etapa: Desarrollo Fase: Ejercitación. Proposito: Evaluar a	Clase 7 4A: 01 de Abril Etapa: Desarrollo Etapa: R.Conocimiento

	conocimiento Propósito : Les estudiantes caracterizan los tipos de descripción por medio del uso de estos. Observar las imágenes y completa el mapa conceptual. **4a: y 4b : Clase 27 y 28** Etapa: Desarrollo Fase: reestructuración del conocimiento Propósito : los estudiantes reconocen los tipos de descripción por medio de lecturas. En el cuaderno realiza una descripción prosopográfica de un miembro de tu familia recuerda que esta es de los rasgos físicos de una persona. 2. Relaciona como se muestra en la UD. Refuerzo de lecto-escritura . PROPÓSITO: identificar la regla ortográfica de la M. **ACTIVIDAD:** **Lee la regla ortográfica:** Antes de B se escribe M Ejemplo: ambición, ambulancia, combate, cambiar. Antes de P se escribe M. Ejemplo: amplificador, campeón, comprender, siempre. Antes de N se escribe M. Ejemplo: solemne, ómnibus, omnívoro, gimnasio. 2.Identifica los errores ortográficos	1.Observar el siguiente video **https://www.youtube.com/watch?v=WD4rGWCRBYY&feature=emb_logo** 2.En el cuaderno encontrar el M.C.D. de los siguientes números * 20 y 10 *90 y 30 *8 y 12 * 36 y 48 3.Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=4zMaEK-2NIE&feature=emb_logo 4.Con ayuda del video anterior y la explicación de la unidad desarrolla el punto 5 de la unidad y para el punto 6 inventa 10 ejemplos más como los anteriores 5.desarrolla el siguiente quiz https://www.thatquiz.org/es/practicetest?cz8hnamyjt9i **CLASE DE EXPLICACIÓN** 4A:1/ abr 4B: 31/mar Etapa: Desarrollo Fase: R. del conocimiento Propósito: Afianzar los conocimientos sobre m.c.m. y M.C.D por medio del desarrollo de diferentes ejercicios 1. Lee cada explicación y atiende a los videos **NÚMEROS PRIMOS** Recuerda que los números primos son todos aquellos números mayores que 1 que solo pueden ser divididos exactamente por dos números, el número 1 y el mismo número.	**20** Recuerda tomar apuntes en tu diario de campo: **ETAPA:** Desarrollo **FASE:** Reestructuración del conocimiento **PROPÓSITO:** Que los estudiantes IDENTIFIQUEN la importancia de la alimentación en los seres vivos, se relacionen con el concepto de cadena trófica y los niveles tróficos de productores y consumidores primarios. **META:** Recuerda, debes escribir tu meta en el diario de campo. Hoy vamos a reforzar nuestro tema.... Se propone que los estudiantes puedan observar el video disponible en https://youtu.be/fm8eQN8Igvo para reforzar la temática de la alimentación y estrategias de diferentes animales. En el caso de no poder verlo completo no habrá problema. -Solamente debes escribir la agenda de la clase en tu cuaderno y luego escribir Actividad: Observamos el video. - *No debes enviar ninguna evidencia -*	 observar el video https://youtu.be/3ZRRDEMu3S4 **CLASE: 23 y 24 4A Abril y 4B Marzo 30** Realizar la actividad propuesta en la unidad.	utube.com/watch?v=Os-Yfp4YXnI HS CUARTO B Desarrollar clase 5 punto 1- 2 hacer diagrama y buscar información de los tipos de comunicación, punto 3- 4 realizar en la UD	REPASO CUARTO A Observar el siguiente video: https://youtu.be/1Dc-tJe0L5s	vinculación de la clase.	los estudiantes a dar uso de sus conocimientos matemáticos en la resolución de problemas **Actividad** 1.Desarrollar los siguientes problemas en el cuaderno  Una caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántas abanicos habrá en 24 cajas? El colegio compró 234 libros a 14 euros cada uno. ¿Cuánto costaron en total? En una finca hay 256 árboles; si cada uno tiene 25 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total? Si compró 138 paquetes de arroz a 54 céntimos el paquete, ¿Cuánto gastó? ***REF. MOTRIZ 4°A*** Fecha: 4A 31/marzo **Propósito:** Realizar ejercicios que ayuden a modular la fuerza que se ejerce en cada objeto con ayuda de la creación de un objeto en plastilina. **ACTIVIDAD** 1. En esta clase vamos a construir un caracol, para esto deberás seguir los pasos y tener mucho cuidado al unir cada parte; pues si haces mucha fuerza, muy seguramente el caracol se aplastará. **PASO A PASO** 1. Toma un trozo de plastilina de tu color favorito y amasalo en la radiografía o cartón viejo que utilizamos en la clase anterior. 2.Cuando la plastilina esté blanda forma con ella una tira larga y gruesa. 	Knowledge (Reestructuracion Del Conocimiento) Purpose (Propósito): Entender los conceptos “Like” “Auxiliaries” “Third Person singular” **ACTIVITY:** Practicar con las flashcards las COMIDAS en inglés. NOTA: EL PROFESOR EVALUARÁ LOS ALIMENTOS CON LAS FLASHCARDS CUANDO LOS ESTUDIANTES LLEGUEN AL COLEGIO. NO ENVIAR EVIDENCIAS.	4B -02 Abril de 2020 Etapa: Desarrollo Fase: Simulación Propósito: U.D META: Recuerda escribir tu meta en el diario de campo. **ACTIVIDAD EN CLASE** Teniendo en cuenta que estamos en la fase de Simulación vamos a continuar con la ejecución de clases 10, 11 y 12. Esta clase nos corresponde realizar la actividad de la clase 11. 1. Siguiendo los pasos de la habilidad Clasificar, plasmar en un dibujo el cuento de la clase anterior en el octavo de cartulina y utilizando temperas de los colores primarios y secundarios píntalo.	FASE: REESTRUCTURACION DEL CONOCIMIENTO PROPOSITO: Que el estudiante identifique los diferentes usos del internet, el concepto de red social y las diferentes redes sociales existentes. META: Recuerda escribir tu meta en el cuaderno. VER VÍDEO Y REALIZAR TALLER https://www.youtube.com/watch?v=2ZtwxnGtWMs&feature=emb_logo ACTIVIDAD EN CLASE Teniendo en cuenta los usos que conoces acerca del internet, enumera cada una de las imágenes que aparecen a continuación y relaciónala según su uso, escribe el numero donde corresponda. https://www.youtube.com/watch?v=naX5GyEZnbM&feature=youtu.be Con ayuda de los vídeos responder todas las preguntas de la clase 10 y 11 en ls líneas de la Unidad Didáctica.	los estudiantes las habilidades motrices básicas No locomotrices de salto de la cuerda y giro del aro trabajadas en el trimestre. escribe tu meta en tu diario de campo Realiza las siguientes actividades en tu casa y registralo en video. Revierte la cuerda. Cuando ya puedas saltar para adelante, intenta hacerlo para atrás. Empieza con la cuerda delante de tus pies y tírala detrás de tu cabeza. Salta antes que toque la parte trasera de tus pies. Haz el truco de la cuerda cruzada. Para ejecutar este truco, todo lo que tienes que hacer es cruzar tus brazos delante de ti cada vez que saltes. Toma algo de práctica para hacerlo bien, pero una vez que hayas encontrado tu ritmo, puedes hacerlo alternando tus saltos. Haz el truco de oscilación lateral. Dobla la cuerda a la mitad mientras sostienes los mangos. Mueve la cuerda cruzando la mano derecha sobre la izquierda y moviéndola hacia la cadera izquierda, y luego cruza la cuerda de nuevo, por lo que la mano derecha vuelve a la cadera derecha. La mano derecha se centrará principalmente en dibujar un "8" en el aire. práctica en tu casa, ya que cuando	Actividad: 1) Vas a crear una historia pequeña sobre la búsqueda de un tesoro 2) Realizar un mapa con coordenadas para encontrar el tesoro. La Actividad se debe hacer en el cuaderno. NOTA : No la realiza 4B, ya que el día 3 de Abril ya están en vacaciones.

	y escribe al frente la palabra correcta de acuerdo a las reglas vistas. Canpo Tronpo Conbinación Sonba En el siguiente texto busca las palabras mal escritas subrayadas y corrígelas amila es una niña muy juiciosa que se preocupa por sus conpañeros , sienpe está dispuesta ayudar y colaborar, aunque hoy en descanso discutió con Felipe porque no le conpartió el tanbor él le dijo que solo traía la trompeta, y que mañana se lo va a prestar, Camila conprendio y volvió a empezar como si nada hubiera pasado. rrígelas. 3. Construye final diferente para la historia.	Una lista de estos números son: 2 - 3 - 5 - 7 - 11 - 13 - 19 - 17 - 23 - 29 - 31 - 37 - 41 - 43 - 47 y así sucesivamente. ***MÚLTIPLOS*** Son todos los números que resultan de multiplicar un número por diferentes números. Ejemplo: Múltiplos de 2 2 x 1= 2 2 x 2= 4 2 x 3= 6 2 x 4= 8 2 x 5= 10 2 x 6= 12 2 x 7= 14 Los múltiplos del 2 serian los resultados obtenidos, es decir:2, 4, 6, 8, 10, 12, 14... ***MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (m.c.m.)*** Es el número menor, diferente al cero que es múltiplo común de dos o más números Video: https://www.youtube.com/watch?v=x2BHcuZztok&feature=youtu.be Ejercicios: ***MÁXIMO COMÚN DIVISOR (M.C.D.)*** Es el número más grande que divide a todos los números de forma exacta, es decir, sin dejar residuo Video: https://youtu.be/8s4absY0msk Ejercicios:  **CLASE 31-34** **SOLO PARA 4B**						 ***R. INGLÉS*** **Clase 4A Abril 2** Propósito: elaborar oraciones en inglés utilizando el vocabulario visto en clases anteriores. Actividad: con ayuda del diccionario formar 8 oraciones en inglés **Clase 4B Marzo 31**. Propósito: Ejercitar la pronunciación a través de un trabalenguas en inglés. Actividad: leer y memorizar el trabalenguas. 				ingresemos a la institución deberás mostrar que lo hiciste. Dios te bendiga.	

		FECHA: 3/abril Etapa: Desarrollo Fase: R. del conocimiento Propósito: Unidad didáctica pág 96 1. Resolver la pregunta tipo ICFES de la unidad 2. Realizar la lectura del mentefacto proposicional de la pág. 96 "Los instrumentos de medida como la regla y el transportador nos ayudan a medir las diferentes clases de ángulos que existen" 3. Observa y lee con atencion la explicacion sobre tipos de rectas que se encuentra en la pág. 97 y dibuja en tu cuaderno cada tipo de recta. 4. Observa el siguiente video sobre medición de ángulos https://youtu.be/CRXi4jQiRIM 5. Realiza los ejercicios que se encuentran en el punto 4 de la unidad en la pág 97 y 98. Para estos ejercicios deberás usar tu transportador y medir los ángulos que se encuentran dibujados en la unidad. **EN EL PUNTO 5 ACABAREMOS CON ESTA CLASE** Para la próxima clase, que es continuación de esta, deberás tener listos los siguientes materiales: *Caja de palillos *Plastilina											
5°	Clase # 17 y 18 Etapa: Desarrollo / Fase: Reestructuración del conocimiento_ Propósito: Los estudiantes identificaran la	QUINTO A Fecha: 30 de marzo de 2020 Clase: 26 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento	5A y 5B **CLASES 19 Y 20** **FECHA: 5A: Marzo 31** **5B: Marzo 31** Recuerda tomar	clase:23 y 24 Etapa:desarrollo fase: Reestructuración del conocimiento propósito: El estudiante ubica la posición	HS REPASO DEL TEMA. OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=6e3k2pp	REPASO QUINTO Observa el siguiente video: https://youtu.be/sFvxffk1PKU V.C CLASE 5A	**CLASE:7 5A Marzo 31** Leer y responder la pregunta tipo ICFES. Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=YI7P	***REF. LÓGICO*** CLASE 6 Fecha: 5A 3/abril 5B 1/abril **Propósito**: Motivar a los estudiantes a dar uso de sus conocimientos	CLASS: 11 STAGE: Development PHASE: Restructuring Knowledge. PURPOSE: Desarrollar	Clases semana 30 de marzo al 2 de abril. Grados 5° Unidad Didáctica	Realizar el Quiz que se encuentra en el blog. **PARA 5A:** 01-04-2020 **PARA 5B:** 31-03-2020	Clase 15 y 16 Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo.	Clase 10-11 5A: 5B: ETAPA:Desarrollo FASE: R.Conocimiento ACTIVIDAD 1) observar

	evolución de los medios de comunicación y las clases de estos Vinculación: Realiza un dibujo sobre tu medio de comunicación favorita y argumenta porque te gusta. observa el siguiente video : https://www.youtube.com/watch?v=wccByhnN3OM Recuerda de manera general podemos clasificar la evolución de los medios en 4 etapas principales: 1: PREHISTORIA en esta las personas se comunicaban por medio de señas, señales, pictogramas y gruñidos. 2: SIGLO XV: surge la imprenta y con ella se da lugar a los medios escritos como los libros, las cartas y los periódicos. 3. PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: se caracterizó por la aparición de aparatos eléctricos que permiten la comunicación como la radio, el teléfono, el televisor. 4. SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: surge la era digital, en esta los medios no requieren estar conectados a la electricidad además se pueden llevar a diversos lugares. CON LA INFORMACIÓN ANTERIOR COMPLETA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA UNIDAD.	Propósito: Leerlo UD Pág. 42. Meta: 1.Realiza los puntos 3, 4 y 5 del siguiente taller:  Resuelve los siguientes problemas en el cuaderno, recuerda que todo debe ir con procedimiento y se debe simplificar, si es posible. 1. Carlos gasta en unas galletas de coco y en una paleta de chocolate. a. ¿Qué fracción de dinero le queda a Carlos? b. ¿Qué fracción del dinero gasto en total Carlos? 2. Si actualmente estamos en marzo, ¿qué fracción del año falta para que este culmine? Resuelve las siguientes operaciones en el cuaderno. 3. 59,35 × 4,6 4. 3,57 + 1,3 5. 10,3 + 4,5 Fecha: 30 de marzo de 2020 Clase: 27 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 42. Meta: 1. Resuelve la pregunta tipo icfes, esta pregunta está en la pág. 43. 2. Completa el mentefacto de la pág. 42, para ello debes tener en cuenta la Tarea de la pág. 42. Fecha: 01 de abril de 2020 Clase: 28 y 29 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Leerlo UD Pág. 42. Meta: 1.Observa el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=XM10JIBSPJg y toma apuntes en el cuaderno. 2. Realiza el punto 5 de la UD Pág. 43 y 44. QUINTO B Fecha: 30 de marzo de 2020 Clase: 27 y 28 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 42. Meta:	apuntes en tu diario de campo: **ETAPA:** Desarrollo **FASE:** Reestructuración del conocimiento. **PROPÓSITO:** Medir el conocimiento de los estudiantes, adquirido en el desarrollo de las temáticas de mezclas y combinaciones. **META:** Recuerda, debes escribir tu meta en el diario de campo. **ACTIVIDAD:** Resuelve el quiz indicado. QUIZ 5A https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDK92AdsK_V9S0jz9vPXyfIB68mKMoH8D75Q67O8u0HbNHIA/viewform?usp=sf_link QUIZ 5B https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSckLdIkTsxuBKpfoaTn5-jSBfTLkhh091RB39PRAoBcy55TNA/viewform?usp=sf_link	geográfica de las áreas naturales protegidas en colombia meta: elaborar por parte del estudiante en el diario de campo observa el siguiente video y completar la actividad de la unidad página 148 y 149 https://www.youtube.com/watch?v=gRqCA7e2XrE	5JQA Cambios físicos y emocionales	30-3-2020 les voy a anexar las siguientes imágenes que hacen parte de las lecciones del libro. transcribir en el cuaderno y realizar las actividades de la página 13-18 en el cuaderno Recuerde que estas actividades se calificarán cuando regresemos a la institución NOMBRES DE DIOS La Biblia dice: ¡Bendito sea el **Dios Altísimo**,! Génesis 14:20. **Yo soy el Dios Todo poderoso.** Génesis 17:1. Invocó el nombre del **Señor, Dios eterno.** Génesis 21:33. ¡Realmente es grande, en medio de ti, el **Santo de Israel**! Isaías 12:6. **Yo soy el Señor tu Dios.** Deuteronomio 5:6. PENSANDO y Escribiendo Escribe los nombres de Dios que encontraste en la lectura bíblica. De estos nombres, ¿cuáles ya conocías? ¿Conoces otro nombre de Dios? COMPARTIENDO Con mis compañeros de grupo Cuéntale a tus compañeros cuáles nombres encontraste. Comparte qué otros nombres de Dios conocías. NOMBRES DE DIOS La Biblia dice: ¡Bendito sea el **Dios Altísimo**,! Génesis 14:20. **Yo soy el Dios Todo poderoso.** Génesis 17:1. Invocó el nombre del **Señor, Dios eterno.** Génesis 21:33. ¡Realmente es grande, en medio de ti, el **Santo de Israel**! Isaías 12:6. **Yo soy el Señor tu Dios.** Deuteronomio 5:6. PENSANDO y Escribiendo Escribe los nombres de Dios que encontraste en la lectura bíblica. De estos nombres, ¿cuáles ya conocías? ¿Conoces otro nombre de Dios? COMPARTIENDO Con mis compañeros de grupo Cuéntale a tus compañeros cuáles nombres encontraste. Comparte qué otros nombres de Dios conocías.  ACTIVIDADES DE DIOS La Biblia dice: Confíen a Dios todas sus preocupaciones, porque él **cuida** de ustedes.1 Pedro 5:7. No conocerás a otro Dios fuera de mí, ni a otro **Salvador** que no sea yo. Oseas 13:4. Porque tú has sido mi **ayuda. No me desampares** ni me abandones, Dios de mi **Salvación.** Salmo 27:9. El Señor es mi **roca**, mi **amparo**, mi **libertador**. Salmo 18:2. El que **alimenta** a todo ser viviente. Salmo 136:25. PENSANDO y Escribiendo ¿Qué cosas hace Dios, según estos textos leídos? Escribe qué ha hecho Dios por ti. COMPARTIENDO Con mis compañeros de grupo Cuéntales qué es lo que Dios ha hecho por ti y lo que has aprendido en esta lección. BUSCANDO NOMBRES, CARACTERISTICAS Y ACTIVIDADES DE DIOS Escribe las palabras que encontraste y colócalas donde corresponda: Nombres de Dios Características de Dios Lo que hace Dios ORACION Padre Eterno, te agradezco por mostrarme tu amor y tu cuidado. Sé que eres Dios poderoso y que tienes todas las cosas en tus manos. Ayúdame a confiar cada día más en ti. En el nombre de Jesús. Amén.	S_kLJLM y escribe en tu cuaderno: -¿Qué solución hallaron los niños para evitar el conflicto y la caída del imperio? -De acuerdo a tu aprendizaje describe quien gana un conflicto.	matemáticos en la resolución de problemas **ACTIVIDAD** Desarrolla los siguientes problemas en tu cuaderno. 1) De excursión por el bosque, recogimos 8.450 moras, que gastamos por completo haciendo pasteles. Si pusimos 42 moras en cada pastel, ¿cuántos pasteles de moras hicimos? 2) En un tanque de agua hay 79.358 litros de agua, que deben ser repartidos a 64 casas de mi barrio ¿Cuantos litros de agua corresponden a cada casa? 3) En el colegio Dios es Amor se compraron 685.475 frutas. Si se deben repartir estas frutas entre 789 estudiantes al mes ¿Cuántas frutas se dan a cada estudiante al mes? 4) Si una empresa de Colombia fabricó 856.034 tapabocas esta semana y debe repartirlos en 87 hospitales. ¿Cuántos tapabocas le corresponden a cada hospital? ***REF. LECTOR 5°B*** CLASE 7 Fecha: 5B 3/abril **Propósito**: Mejorar la caligrafia y ortografia que se emplea en la escritura de textos propios. ACTIVIDAD Pasa el escrito que realizaste de grado primero a tu carpeta y al finalizar haz un dibujo representativo de	actividades que ayuden a reforzar lo aprendido. Realiza la Activity de la pag 126  Activity: Realiza la siguiente lectura con ayuda de tu maestra y responde las preguntas de acuerdo al texto. Peter's Family MULTIPLE-CHOICE COMPREHENSION 1. Where is Peter from? 2. Where is his wife from? 3. Where are they now? 4. Where is her family? 5. What are the children's names? 6. The school is: Nota: Se calificará esta actividad cuando los estudiantes vuelvan al colegio no mandar evidencias, gracias.	Clases 7 y 8. Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: Fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. Responder la pregunta tipo icfes página (181). En esta clase vamos a aplicar la habilidad (Manipular). Las actividades que vamos a desarrollar en esta semana son: Elaboración de engrudo, y el uso de papel periódico, y cartón. Debes Elegir uno de los alebrijes que realizaste en tus dibujos, El que más te guste. El ultimo puntos de la actividad dice que debes realizar este alebrije ahora en 3-D. Lo puedes hacer con plastilina. Si no tienes puedes hacerlo con papel, o algún material reciclable. Te dejo un video donde te muestran Ejemplos de cómo realizarlos. https://www.youtube.com/watch?v=MJz8d1BTA9M https://www.youtube.com/watch?v=ThJECr9oYkg		Fase: Cierre afectivo. Propósito: Salir de la cotidianidad de las clases y dar la oportunidad a los estudiantes que realicen práctica libre en sus casas utilizando diversos elementos. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1 Escoja un mini deporte, juego y/o actividad de su gusto. Puede ser un juego tradicional, recreativo, deportivo (en la medida de sus posibilidades) o mental. Paso 2 Realice la práctica libre en compañía de sus familiares. Paso 3 Tomar fotos o videos de la práctica libre en compañía de sus familiares. NO deben enviar evidencias; guarde los archivos para ser presentados una vez retomemos las clases presenciales.	el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=GFED_nSY14E 2) De acuerdo al video visto sobre el pensamiento sistémico y su ejemplo de empresa. Crea con tu familia una miniempresa donde especifiques lo siguiente: -Nombre Producto -Personal(Que papel cumplen cada uno

		1. Resuelve la pregunta tipo icfes, esta pregunta está en la pág. 43. 2. Completa el mentefacto de la pág. 43, para ello debes tener en cuenta la Tarea de la pág. 42. 3. Observa el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=XM10JIBSPJg y toma apuntes en el cuaderno. Fecha: 01 de abril de 2020 Clase: 29 y 30 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 42. Meta: 1.. Realiza los puntos 5 y 6 de la UD Pág. 43 y 44..				 Lección 3 Conociendo a Jesús Hoy en día la televisión nos muestra muchos personajes que tienen nombres asombrosos y una fuerza extraordinaria, o que son muy inteligentes y usan esa fuerza e inteligencia para salvar al mundo de la destrucción. Siempre el personaje principal hace todo lo que puede y hasta pone en peligro su propia vida para que el mundo tenga paz. Pero estas películas no son reales. En esta lección conocerás al mejor de los hombres que ha existido en el mundo entero y quien realmente vino a traer paz a los hombres. El tiene muchos nombres y cualidades. Vino a cumplir la misión (tarea) más grande que cualquier persona pudiera hacer en la tierra.		este. **Recuerda que al escribir en la carpeta estás escribiendo tu propio libro, por lo tanto es importante que tengas en cuenta lo siguiente:** *** Para verificar la redacción de tu texto leelo antes de pasarlo a la carpeta, si al leerlo encuentras frases que no comprendes corrígelas.** ***La letra empleada debe ser clara para su lectura.** *** No puedes mezclar mayúsculas y minúsculas en un texto.** *** El empleo de los signos de puntuación como comas (,) o puntos (.) ayuda a que tu texto tenga mayor importancia.** *** La ortografía dice mucho de quien escribe, si tienes dudas de tu escrito pide a alguien que lo lea o busca las palabras en el diccionario**. * El dibujo que realices debe ser de tu autoria y para admirar su belleza debe estar coloreado. **REFUERZO DE LECTO ESCRITURA 5BA** FECHA: 27 DE MARZO PROPÓSITO: Identificar los elementos de la comunicación mediante ejercicios prácticos. No olvides escribir tu meta en el diario de campo.					

ACTIVIDAD:

1. En las siguientes oraciones identifica los elementos de la comunicación:

ORACIÓN:	ORACIÓN:
Luis les recuerda a sus compañeros que a la mañana	**Andrea le dice a Juan que vaya temprano al lago a las 12:00 am**
Emisor:	Emisor:
Receptor:	Receptor:
Mensaje:	Mensaje:
Canal:	Canal:
Código:	Código:

ORACIÓN:	ORACIÓN:
Anna llama a su hermano para recordarle que no olvide traer el libro y que además es tardado.	**Alejandro le dice a Diego que cambiar cromatinas es parte del texto?**
Emisor:	Emisor:
Receptor:	Receptor:
Mensaje:	Mensaje:
Canal:	Canal:
Código:	Código:

2. Organiza las siguientes palabras y forma una oración:

- que daríamos en las clases / La / actividad / divertida

- escribe en el tablero / cómo / Hugo / que Raffaela debió traer / La profesora Erika

CLASE 8 VIERNES 3 DE ABRIL

Propósito : fortalecer la creatividad y las habilidades expresivas.

Hoy vas a necesitar de mucha creatividad...

Observa el ejemplo de la profe e intenta hacer un animal , un medio de transporte etc... con materiales que tengas en casa puedes usar (chanchas, cobijas, papel higiénico entre otras cosas.

PASO 1
Recolectar materiales que tengas en casa , en este caso yo utilice los siguientes:

Luego piensa en el mensaje que quieres transmitir , yo quise hacer una ballena , pero tú puedes hacer lo que desees , no hay excusa todo está en casa.

Ejemplo del mensaje :

Mi mensaje :

En medio de la crisis de salud que

								vivimos hoy en Colombia por causa del coronavirus , Dios nos recuerda que él está presente en nuestras vidas y nos hace pensar en la importancia de la familia , del amor , de creer , de tener fe y por supuesto de cuidar la naturaleza. Cuál es tu mensaje? Enviar la foto de tu actividad junto con tu mensaje un corto video , que disfrutes con tu familia. Dios los continúe bendiciendo. WhatsApp: 3204626089 **R.INGLÉS** **5A Abril 2** Propósito:Ejercitar la pronunciación a través de un trabalenguas en inglés. Actividad: leer, pronunciar y memorizar el trabalenguas. 					

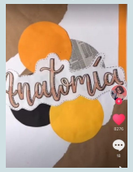
ASIGNATURA CURSO	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	FILOSOFÍA	SOCIALES	H.S	V.C /ÉTICA	CÁTEDRA	REFUERZOS	ARTES	EDU FISICA	D.P	BIOLOGÍA	FISICA	QUÍMICA	INGLÉS	SISTEMAS
6°	Aprovechemos el tiempo para escribir… Ya que tenemos que crear un mito , una leyenda y un cuento vamos aprovechar esta clase para hacerlo. recuerda retomar los video de las clases anteriores para	Sexto A Fecha: 30 de marzo Clase: 23 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimeinto Propósito: Leerlo UD Pág.	Fecha __/__/___ Clase: 9 y 10 (Niños de sexto A y Sexto B por favor terminar de adelantar las clases 7 y 8 de la Unidad.	Afianzando el conocimiento Por medio de tres preguntas sobre los distintos temas que se vieron en las dos últimas semanas el estudiante	REPASO DE TEMA HS OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=4_6Cp043qQg emociones	ETICA SEXTO C Desarrollar clase 5 pág 161 -162 Nota de lectura (mapa de ideas) desarrollar clase 6 pág 162 - 164 realizar la actividad de temperamento,	Afianzando el conocimiento Por medio de tres preguntas sobre los distintos temas que se vieron en las dos últimas semanas el estudiante		Grados 6° Unidad Didáctica clases 11 y 12. Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno	Clase 15 y 16 Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo. Fase: Cierre	Clase: 12 Y 13 DESARROLLO SIMULACIÓN, NOTA DE LECTURA Propósito: Aplica sus conocimientos y crea textos a partir de la comprensión de historias de vida. ACTIVIDAD:	6A MARZO 30 La actividad a realizar es: * Observar el vídeo y estudiar sobre la estructura de la las células animales para quíz la siguiente	clase 9 y 10 Etapa: Desarrollo Fase: Aprendizaje de la habilidad Realizar la actividad	Sexto A & C Fecha: 2 de abril Clase 11 y 12, Pregunta ICFES Realizar actividades 1, 2 y 3. Realizar tarea correspondiente a la nota de	**6° A B** **Class: 7 – 8 – 9** **Stage: Development** **Phase: Restructuring Knowledge** **Purpose: Understand the use of simple present structure.**	**PARA 6A:** **1.** Copiar la clase 13 y 14. **2.** Responder la pregunta tipo ICFES. **3.** Dirigirse a la UD y hacer la actividad, para esto es necesario entregarles

	despejar dudas. Recuerda para presentar tus textos debes hacerlo en un octavo de cartulina blanca, una margen de 1cm por cada lado, escribir el título en el fondo realizar un dibujo, este debe ser alusivo a cada texto. (Cada texto en ⅙ de cartulina blanca, se presentará cuando ingresemos) Clase 23 y 24 Realiza el rincón ortográfico ten en cuenta el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=LtP_UkSj5ho	87 Desarrollar el punto 3 de la UD Pág. 91. Fecha: 31 de marzo Clase: 24 y 25 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 87. Desarrollar los puntos 4, 5, y 6 de la UD Pág. 91. Fecha: 02 de abril Clase: 26 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimeinto Propósito: Copiarlo UD Pág. 91. Terminar la infografía y hacer la pregunta tipo icfes que se plantea en la UD Pág. 92 Sexto B Fecha: 31 de marzo Clase: 23 y 24 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimeinto Propósito: Leerlo UD Pág. 87 Desarrollar las actividades que se encuentran en el documento pdf 6C y los puntos 4 y 5 de la UD	Etapa: Desarrollo Fase: Aprendizaje de la habilidad: Moderación Propósito: comprender a partir del estudio de la habilidad la necesidad de aprender sobre la Filosofía. Meta: (la meta la propones tú, debes escribirla en tu diario de campo) En la clase de hoy vamos a aprender la Habilidad Interpretar. Para ello, lo primero que debes hacer es leer el texto llamado la "importancia de la Filosofía" Link: https://www.importancia.org/filosofia.php una vez terminado de leer el texto, deberás aplicar el primer paso de la habilidad: A partir del texto identifica la importancia la filosofía. ¿Qué debes hacer con este paso? ¡Fácil! Sólo con lo que leíste debes realizar un escrito en tu diario de campo donde evidencies lo importante que es (según el texto) el estudio de la Filosofía.	reforzara los temas vistos. el docente recaudara las 3 preguntas por cada estudiante buscara similitudes entre las preguntas de sus compañeros de grado y hará un video respondiendo las mismas esto con la finalidad que el aprendizaje sea significativo a continuación, se dejará el link d donde estarán subidos los videos https://www.youtube.com/channel/UC68T44bkakmjl1ve8ENTbvQ?view_as=subscriber NOTA: Las preguntas pueden hacérmelas llegar por cualquier medio		escribir el cierre de fase y realizar el sabias que. REPASO SEXTO A - B Observa el siguiente video: https://youtu.be/NjZlN70Vad4 V.C 30-3-2020 Tengan un cordial saludo. mirar el siguiente vídeo youtube.com/watch?v=YZ0bkyJ_i9I y resolver la (página) 196 "lo que la escritura enseña principalmente" Recuerda que esta se calificara cuando regresemos a la institución	reforzara los temas vistos. el docente recaudara las 3 preguntas por cada estudiante buscara similitudes entre las preguntas de sus compañeros de grado y hará un video respondiendo las mismas esto con la finalidad que el aprendizaje sea significativo a continuación, se dejará el link d donde estarán subidos los videos https://www.youtube.com/channel/UC68T44bkakmjl1ve8ENTbvQ?view_as=subscriber NOTA: Las preguntas pueden hacérmelas llegar por cualquier medio		de artes: Fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. Para estas clases, vamos a explorar con colores, vamos a realizar la actividad propuesta en la pagina 218, de la unidad didáctica, donde el estudiante debe realizar el dibujo que se encuentra en la pagina 219. El dibujo de una calle de una ciudad que esta a color en dicha página. Debe realizarlo aplicando la técnica de la perspectiva. (Como dice en la unidad este ejercicio hace parte de las notas libres que son un 40%.) Los materiales que pueden utilizar para la elaboración del dibujo son libres, Es decir que utilizaras materiales que tengas en la casa. y traten de hacer este dibujo a escala grande. No se recibirá en el cuaderno. 	afectivo. Propósito: Salir de la cotidianidad de las clases y dar la oportunidad a los estudiantes que realicen práctica libre en sus casas utilizando diversos elementos. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1 Escoja un mini deporte, juego y/o actividad de su gusto. Puede ser un juego tradicional, recreativo, deportivo (en la medida de sus posibilidades) o mental. Paso 2 Realice la práctica libre en compañía de sus familiares. Paso 3 Tomar fotos o videos de la práctica libre en compañía de sus familiares. NO deben enviar evidencias; guarde los archivos para ser presentados una vez retomemos las clases presenciales.	realiza un relato de 100 palabras, imitando los dos ejemplos que se encuentran en la unidad pág. 51 y 52 -lee los tips que están en la imagen ANEXA y completa el cuadro que se encuentra al inicio de la clase. pág 51, estos pasos te ayudarán a realizar un escrito mejor. TIPS PARA UNA ESCRITURA CORTA 1 Escoge en la cuadra un lugar cercano que te encuentre en Bogotá, un campo, un centro comercial, un barrio, un lugar tradicional, etc. 2 No olvides incluirlos el vocabulario, sea algo que quieres relatar que te haya ocurrido o que te haya contado. 3 Escoge detalles importantes que quieres describir (una hora del día, un sonidoruido, una persona, etc.) 4 Haz realizar cuánto de la cita a día, si deseo en escribir de mi (como diferentes que [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] 5 Recuerda los tiempos verbales (pasado/ahora/futuro) 6 Enfoque en tres elementos: Cuando tiempo de escribir el relato, personas en dicho fantasioso que hablas de lo que acabas de escribir 7 Realiza una frase clave de la que escribirás y luego lleva a otra personas para que vayan [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	clase. (Después de vacaciones). https://youtu.be/IvZSH8vsBRI 6B MARZO 31 **CLASES 10 Y 11** **Fecha:** **6B**= Marzo 31 **Etapa:** Desarrollo **Fase:** Reestructuración del conocimiento **Propósito:** Dar a conocer a los estudiantes el ciclo celular, por medio herramientas audiovisuales. **Meta:** "Recuerda que debes construir tu meta en el cuaderno" **ACTIVIDAD**: Observa el video y luego plantea 3 preguntas y escríbelas en tu cuaderno. https://youtu.be/K_lJniK3aok ******No debes enviar evidencia, al regresar de vacaciones las discutiremos en clase.****** 6C clase 16 y 17 Recuerden estructurar la clase . para esta clase , buscar información sobre las diferentes formas de obtener energía , realizar mapa conceptual y un glosario de 10 preguntas donde sea ud	de la página 31 sobre el cubo Rubik. En donde debe resolver las preguntas que se hacen en el esquema gráfico.	lectura Sexto B: Fecha: 1 de abril Clase 15 y 16 Realizar actividades 1 y 2. Estudiar para quiz próxima clase.	**• Leer el mentefacto nocional PROPOSITIONAL MINDFACT de la pag 66** **•Realizer y jugar en la Activity 2, 3, 4, de la pag 66** **Activity 2. Play and learn!!! Write in your notebook the activities** **Activity 3. Watch the next video about daily routine. https://www.youtube.com/watch?v=JwGnClsLOpU** **Activity 4.** Identify the action according to the images in the video. Activity 5. Write in your notebook the activities that you realize according to the video. **SEXTO C** **6th Week** **Class: 16-17-18** **Stage:** Development **Phase:** Restructuring knowledge **Purpose:** Develop activities that help to reinforce what has been learned. **Crear un triorama** 	las imágenes a trabajar (Solicitarlas al 3108104271 o a yeisonmauricio vega@gmail.com) **PARA 6B:** **1.** Copiar la clase 13 y 14. **2.** Responder la pregunta tipo ICFES. **3.** Dirigirse a la UD y hacer la actividad, para esto es necesario entregarles las imágenes a trabajar (Solicitarlas al 3108104271 o a yeisonmauricio vega@gmail.com) **PARA 6C:** -Corregir de acuerdo con la retroalimentación dada por el docente y/o entregar los ejercicios de las clases 11, 12, 13 y 14.

		Pág. 91. Sexto C Fecha: 01 de abril Clase: 24 y 25 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimeinto Propósito: Leerlo UD Pág. 87 Desarrollar los puntos 4, 5, y 6 de la UD Pág. 91. 	El segundo paso es: Encuentra la relación entre ¿Cómo se ha hecho la filosofía? Y ¿Por qué la filosofía estudia el pasado? Para este segundo paso debes primero responder en tu diario de campo ¿Cómo se ha hecho Filosofía? Luego de eso, debes responder en tu diario de campo ¿Por qué la Filosofía estudia el pasado? y finalmente, debes intentar explicar qué relación hay entre esas dos respuestas y escribirlas en tu diario de campo. El tercer paso es: Realiza un escrito corto donde concluyas si la Filosofía progresa o no. Debate con tus compañeros Este también es fácil, ya leíste el texto ¿verdad? ahora debes decir con tus propias palabras si a ti te parece que la Filosofía ha progresado desde la antigüedad hasta el día de hoy. Intenta que tu respuesta esté relacionada con el texto, es muy importante eso. Cuando									quien lo formule de acuerdo a la información que investigó y ud mismo lo resuelve A CONTINUACIÓN DEJO LA EXPLICACIÓN CORRESPONDIENTE https://prezi.com/v/yscginjnwiao/			En el cual se evidencie por una cara las actividades que se realizan en la mañana **(morning)**, en otra cara las actividades que se realizan en la tarde **(afternoon)**, en otra cara las actividades que se realizan en la tarde - noche **(evening)** y en la última cara las actividades que se realizan en la noche **(night)**. **Nota de lectura: Semana 7.** Debes cambiar el final de la canción que seleccionaste y grabar un video en el cual cuentes cual es el final original de la canción y cual fue el cambio que realizaste, en el video debes aparecer tú narrando las dos historias.	

			terminen su actividad, les subiré su retroalimentación de la actividad e intentaré responder a esas preguntas teniendo en cuenta sus respuestas. Al final de la clase, responde si lograste cumplir tu meta en la clase. Encontrarás en este siguiente link un vídeo de apoyo para la actividad. LINK: https://youtu.be/UQ1n3G_nidc													
7°	Adelantemos lectura… Como se los habia comentado es momento de leer La maria De jorge isaacs. recuerden que se debe presentar un trabajo escrito con los siguientes parámetros 1. hoja de presentación 2. resumen 3. características romanticistas que presenta el libro 4. elementos narrativos: narrador, personajes, espacios, tiempo, acción narrativa 5. ¿cómo crees que seria la maria hoy en dia? 6. comentario personal de la obra. ten en cuenta los videos de la	SÉPTIMO A Fecha: 30 de marzo de 2020 Clase: 19 y 20 (10) Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 160 Meta: 1. Lea detenidamente lo que se presenta en la UD Pág. 160 y 161. 2. Complementa la lectura con el contenido del archivo 'Conversión de decimales a fracciones'. Tomar apuntes en el cuaderno 3. Con base en lo anterior (lectura y archivo) en el cuaderno resuelve paso a paso los ejercicios que se proponen en la UD a lo largo de la lectura.	Fecha: 02/04/2020 Clase 7 y 8 Fase: Desarrollo Etapa: Reestructuración del conocimiento. Propósito: Comprender algunos postulados de la filosofía clásica y los rasgos característicos de la filosofía socrática. Meta: (ud la propone, por favor escribirla en su Diario de Campo) Para realizar las actividades deberán buscarlas en su Unidad didáctica. A parte de ello, encontrarán aquí un vídeo y un texto de apoyo para profundizar un poco más en la figura de Sócrates que	**SÉPTIMO A Y B** **Fecha: 31/ 03 / 20** **Clase: 13 Y 14** **Etapa: desarrollo** **Fase: reestructuración de conocimiento** **Propósito: UD** **Meta: no olvides en escribir tu tema personal** **Tema: las cruzadas y santa inquisición páginas 277 y 278 de la unidad** ACTIVIDAD realiza las actividade dela pag 277 y 278 2 consulta en tu libreta de apuntes consulra dobre las cruzadas y la santa inquisicion 2 observa los siguientesttps://www.youtube.com/watch?v=D3H1Gjaleuc https://www.youtube.com/watch?v=YIKsAspZhyw	Hola Chicos, buen día. Teniendo en cuenta el trabajo diseñado en las semanas anteriores, se debe realizar de manera consecutiva el proyecto solidario diseñado con anterioridad, el cual, si es posible, realizar en casa y dejarlo como evidencia para la entrega cuando ingresemos al colegio. Es importante que puedan repasar y observar sus apuntes de clases pasadas, las cuales les ayudaran a llevar a cabo lo planeado anteriormente. De este trabajo se debe enviar fotos del trabajo realizado.	Hola chicos, buen día. En la página 182 y 183 se menciona la importancia de los principios de vida como son la actitud y el trabajo en equipo. Es por esto que se debe realizar un video donde expongas uno de estos principios, en el cual menciones porque te parece importante este principio y de qué manera lo vas a llevar a cabo en tu vida. Este video se debe enviar por este medio.	Afianzando el conocimiento Por medio de tres preguntas sobre los distintos temas que se vieron en las dos últimas semanas el estudiante reforzara los temas vistos. el docente recaudara las 3 preguntas por cada estudiante buscara similitudes entre las preguntas de sus compañeros de grado y hará un video respondiendo las mismas esto con la finalidad que el aprendizaje sea significativo a continuación, se dejará el link d donde estarán subidos los videos https://www.youtube.com/channel/UC68T44bkakmjl1ve8ENTbvQ?view_as=sub		Grado 7° Unidad Didáctica clases 11 y 12. (Página 242) Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: Fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. En esta clase, Tenia planteada una actividad para realizar en grupo, pero por obvias razones lo vamos a trabajar individual, Esta vez vamos a ser muy creativos y van a realizar una figura humana con los materiales de tu preferencia, para ello pueden utilizar, plastilina, fomi, cartón, plástico, materiales que tengas en casa. Reciclables. También puedes usar.	Clase 15 y 16 Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo. Fase: Cierre afectivo. Propósito: Salir de la cotidianidad de las clases y dar la oportunidad a los estudiantes que realicen práctica libre en sus casas utilizando diversos elementos. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1 Escoja un mini deporte, juego y/o actividad de su gusto. Puede ser un juego	DP Actividades emergentes, Páginas 79 y 80, 1.dibujo se realizará en el diario de campo, con la mano NO predominante, con la que no escribes. 2.un escrito corto del dibujo, en el diario de campo con la misma mano que dibujaste. 3. realiza el laberinto con un color rellenado el camino correcto. 4. Mesa del relojero. Este pasatiempo consiste en copiar en el rectángulo grande que se encuentra en la parte de arriba, todas las piezas del rompecabezas, encajando debidamente, como un puzzle. Una vez copiadas las piezas en su sitio, se leerá un texto. Para facilitar la tarea, hay pistas en el rectángulo, una serie de letras colocadas en su	clase 16 y 17 reestructurar la clase realizar el taller de comprobación de la página 52 el del recuadro naranja de la unidad didáctica sobre mitosis con dibujos y colores recuerde realizar después de la explicación las páginas 52 y 54 A CONTINUACIÓN DEJO LA EXPLICACIÓN https://prezi.com/v/iiumyvdf8hqv/		Fecha: 30 de marzo SEPTIMO A Clase 15 y 16 Realizar actividades de la 1 a la 4 Fecha: 1 de abril SEPTIMO B Clase 15 y 16 Realizar actividades de la 1 a la 4	**6th Week** **Class: 16-17-18** **Stage:** Development **Phase:** Restructuring knowledge **Purpose:** Develop activities that help to reinforce what has been learned. **Actividad.** Realizar las actividades correspondientes a la semana 6. En el primer cuadro hay unos verbos en presente los cuales deben ser escritos en pasado. El segundo cuadro es un crucigrama que se debe completar con los verbos irregulares de las pistas. **Nota de lectura: Semana 7.** Debes cambiar el final de la canción que seleccionaste y grabar un video en el cual cuentes cual es el final original de	**PARA 7A y B** **1.** Copiar clase 12 y 13. **2.** Responder pregunta tipo ICFES. **3.** Realizar el ejercicio práctico de la clase 12 siguiendo paso a paso lo indicado en la unidad. **NOTA:** No realizar el ejercicio de la clase 13

	explicación del romanticismo. https://www.youtube.com/watch?v=fyGrfKkIqJg https://www.youtube.com/watch?v=jl8PNX75EWU&t=4s Realizar la clase 16 y 17 de la unidad.	4. Realizar la Tarea 10 de la UD Pág. 161. Fecha: 02 de abril de 2020 Clase: 21 y 22 (11) Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 157 Meta: 1. Resuelve el quiz que se propone en la UD en la Pág. 162. Recuerda lo visto la clase anterior. 2. En un vídeo corto realiza la presentación del producto final 2, estipulado en la UD Pág. 155. SÉPTIMO B Fecha: 31 de marzo de 2020 Clase: 21 y 22 (11) Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Leerlo UD Pág. 162. Meta: 1. Resuelve el quiz que se propone en la UD en la Pág. 162. Recuerda lo visto la clase anterior. 2. En un vídeo corto realiza la presentación del producto final 2, estipulado en la UD Pág. 155.	es lo central en este clase. En el siguiente Link encontrarán sobre "la ironía Socrática" https://contrainformacion.es/la-ironia-socratica/ En el siguiente link encontrarán sobre "la virtud socrática" http://www.academiasocrates.com/socrates/index.php En el siguiente link encontrarán un vídeo que les orientarán sobre "El diálogo Socrático". (también conocido como Mayéutica) https://www.youtube.com/watch?v=r9ToN5VWoek En este link encontrarán un vídeo hecho por mi para ayudar al desarrollo de la actividad. https://youtu.be/1qkkhoUqU-8 Las actividades las presentarán cuando regresemos.	Responde las siguientes preguntas en tu libreta de apuntes 1 Cuál era el objetivo de las santa inquisición y quienes eran sus objetivos de lucha 2 Consulta quienes eran llamados los herejes en la edad media. 3) Cuál era el objetivo de las cruzadas y porque pelean ellos 4 Completa el siguiente esquema (esta en unidad página 277)			scriber NOTA: Las preguntas pueden hacérmelas llegar por cualquier medio		Es decir que la estructura de la figura va a quedar en Tercera dimensión. Aquí les dejo unos videos con algunos ejemplos que les pueden ayudar. (Verlos todos). https://www.youtube.com/watch?v=Z2IRG3rU2jM https://www.youtube.com/watch?v=Xh_8cjn_2QM https://www.youtube.com/watch?v=sRTmpNxnRFw.	tradicional, recreativo, deportivo (en la medida de sus posibilidades) o mental. Paso 2 Realice la práctica libre en compañía de sus familiares. Paso 3 Tomar fotos o videos de la práctica libre en compañía de sus familiares. NO deben enviar evidencias; guarde los archivos para ser presentados una vez retomemos las clases presenciales.	lugar y los puntos negros. Estas letras están también en el rompecabezas. Ellas son el hilo por el que se desenrolla la madeja. DIVIÉRTETE				la canción y cual fue el cambio que realizaste, en el video debes aparecer tú narrando las dos historias	
8°	**Fecha: 30 de marzo** **Clase: 24.**	FECHA (31/03/20 8B) CLASE 21 Y 22	Octavo A Fecha	OCTAVO A Y B Fecha: 30/ 03 / 20	Hola chicos, buen día. En la página 171 nos menciona la	Hola chicos, buen día. En la página 156 y 157 se	Afianzando el conocimient		Grado 8° Unidad Didáctica clases	Clase 15 y 16	DP CLASE 9 Y 10 DESARROLLO MODELACIÓN:	clase 17 y 18 Estructurar la clase para esta clase		Fecha: 30 y 31 de marzo Clase 15 y 16 Realizar la	**6th Week** **Class: 16-17-18** **Stage:** Development	**PARA 8A y B** Finalización y retroalimentación de las

	Etapa: desarrollo. **Fase: restructuración del conocimiento.** **ACTIVIDAD: el texto expositivo** **1.** con la información consultada la semana pasada sobre el Texto Expositivo y la que encontraras resumida en el mapa conceptual de la U.D. de la pág. 131 que deberás leer detenidamente para que te quede claro cuál es su estructura, su función, sus características y su organización global. Esto con el propósito de que resuelvas sin dificultades el taller 3 de la pág. 131 (hasta la 133) **Fecha: 1 de abril** **Clase: 25.** **Etapa: desarrollo.** **Fase: reestructuración del conocimiento.** **Actividad: ¿sabías que?** Para la clase de hoy para cerrar esta fase y desarrollaremos el "recuerda que" y el sabias que" Léelos atentamente y por ultimo desarrolla la actividad de la pág. 134, la harás individualmente, expondrás las características encontradas por medio de diapositivas.	REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 9, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 6 de reestructuración VER los siguientes enlaces **https://www.youtube.com/watch?v=2BVgn1wk5ko** **https://www.youtube.com/watch?v=DL3ITENNgOY** **https://www.youtube.com/watch?v=NuXTtcGzgMM** **https://www.youtube.com/watch?v=awfaWBAAq8s** **https://www.youtube.com/watch?v=desONj_65CY** **https://www.youtube.com/watch?v=z9SeB3z8AdI** FECHA (31/03/20 8A) (02/04/20 8B) CLASE 23 Y 24 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 10, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 7 de reestructuración, llenar los mentefactos conceptuales VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=BNNkZvC8c9s https://www.youtube.com/watch?v=c6iauy_4OZw http://www.montereyinstitute.org/courses/Algebr	__/__/___Clase: 5 y 6 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Comprender las generalidades del pensamiento moderno, sus autores y las implicaciones de esta época para la historia de la humanidad. Meta: (la meta la propones tú, debes escribirla en tu diario de campo) Encontrarán un vídeo hecho por mi en el cual repasamos brevemente qué es racionalismo y empirismo y veremos también parte del criticismos desde Kant (con las ideas a priori y a posteriori) LINK: https://youtu.be/37e1qFfEEQo Deben investigar qué es racionalismo, empirismo, criticismo e idealismo Actividad: Con base en lo anterior realiza un ideograma que comprenda los pensamientos de la modernidad, entre estos el fin, su significado y para que puede servir en su	Clase: 12 y 13 Etapa: desarrollo Fase: reestructuración de conocimiento Propósito: UD Meta: personal **La presentación de la noticias se debe realizarse en cuaderno escrita o un por medio de un recorte Recuerda que es una noticia por semana.** Actividad 1 observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=DUqg1ALdY7w 2 Consulta en tu libreta de apuntes quien fue Napoleón Bonaparte y su papel en la conformación del nuevo Estado Francés, después de la revolución francesa, 3 ingresa al siguiente link (que estará disponible a partir del 4 de abril en la plataforma) y observa los videos y realiza un mapa conceptual en una hoja de examen para entregar	elaboración de un personaje que represente una emoción a través de psicodrama, pero, teniendo en cuenta los cambios de este tiempo, se debe realizar un video donde puedas exponer la emoción que sea más importante para ti, la puedes realizar por medio de imágenes, o puede ser directamente expuesta por ti. De esta actividad se debe enviar el link del video realizado.	menciona la importancia de los principios de vida como son la justicia, interdependencia y responsabilidad. Es por esto que se debe realizar un video donde expongas uno de estos principios, en el cual menciones porque te parece importante este principio y de qué manera lo vas a llevar a cabo en tu vida. Este video se debe enviar por este medio.	o Por medio de tres preguntas sobre los distintos temas que se vieron en las dos últimas semanas el estudiante reforzara los temas vistos. el docente recaudara las 3 preguntas por cada estudiante buscara similitudes entre las preguntas de sus compañeros de grado y hará un video respondiendo las mismas esto con la finalidad que el aprendizaje sea significativo a continuación, se dejará el link d donde estarán subidos los videos https://www.youtube.com/channel/UC68T44bkakmjl1ve8ENTbvQ?view_as=subscriber		13 y 14. (Página 219) Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: Fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. Responder la pregunta icfes. En estas clases, vamos a desarrollar ejercicios de expresión y exploración artística, para lo cual en una de las hojas bond base 28 van a elaborar la imagen del rostro que aparece en la pagina 220 de la unidad didáctica. Esta se debe elaborar a lápiz, luego deben elaborar el mismo rostro a color, aclaro que los dos dibujos deben ser a escala grande. 2. Como segundo punto deben presentarme en una hoja de papel bond base 28, el dibujo que van a elaborar en la pintura para la evaluación o proyecto finales de artes de este trimestre. (Ojo, solo estoy pidiendo el boceto o dibujo que llevaran a la pintura final de realismo.) Ver video de apoyo. https://www.youtube.com/watch?v=5N_WndJ3	Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo. Fase: Cierre afectivo. Propósito: Salir de la cotidianidad de las clases y dar la oportunidad a los estudiantes que realicen práctica libre en sus casas utilizando diversos elementos. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1 Escoja un mini deporte, juego y/o actividad de su gusto. Puede ser un juego tradicional, recreativo, deportivo (en la medida de sus posibilidades) o mental. Paso 2 Realice la práctica libre en compañía de sus familiares. Paso 3 Tomar fotos o videos de la práctica libre en compañía de sus familiares. NO deben enviar	PROPÓSITO: PROPONER a través del pensamiento divergente la resolución del siguiente dilema social ACTIVIDAD: 1.Lee el dilema del asesino y responde en tu diario de campo las preguntas que se encuentran en la página 64, 2.continuando con la REVISTA, en una hoja diseña e inventa (no puedes copiar de internet) juegos lógicos. laberintos. sudokus. crucigramas, entre otros. 3. en otra hoja escribe la frase que más te gusta y el autor, decora creativamente (observa el ejemplo)  	ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=D89kPW40Ct8 contestara la pregunta icfes de la página 30 y realizar el RAE de la página 31 Y LA ACTIVIDAD 2 DE REALIZAR UN MAPA CONCEPTUAL CON LOS TÉRMINOS de la unidad didáctica AQUI LES DEJO LA EXPLICACIÓN https://prezi.com/v/a-akgynj_mu2/		actividad evidenciando el procedimiento matemático en el cuaderno. Ver video https://www.youtube.com/watch?v=OCp4bX7jGIs	**Phase:** Restructuring knowledge **Purpose:** Develop activities that help to reinforce what has been learned. **Crear un triorama** En el cual se evidencie cuatro planes que tienes a futuro **Nota de lectura: Semana 7.** Debes cambiar el final de la canción que seleccionaste y grabar un video en el cual cuentes cual es el final original de la canción y cual fue el cambio que realizaste, en el video debes aparecer tú narrando las dos historias	clase 11, 12 y 13 (Evaluación de los videos entregados y los que hace falta por entregar y calificar).

		a1/COURSE_TEXT_RESOURCE/U07_L1_T2_text_final_es.html https://www.youtube.com/watch?v=ioaZj5whXRc https://www.youtube.com/watch?v=P-uEqX_NIJg FECHA (1/04/20 8A) CLASE 25 Y 26 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO realizar la nota de lectura y realizar el producto final 2 que se encuentra al final de la página 246, como conseguir materiales está complicado por la situación de COVID19 los invito a realizar el producto final en material reciclable. ademas deben resolver el quiz que se encuentra en la clase 25y 26	vida diaria. El ideograma lo realizarán en su Diario de campo Recuerde adelantar la lectura del discurso del método para la evaluación. http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurso-Del-Metodo.pdf Octavo B Fecha: __/__/___ Clase 9 y 10 Etapa: Desarrollo Fase: Aprendizaje de la habilidad: Moderación Propósito: U.D Meta: (escribirla en tu diario de campo) Van a realizar las actividades correspondientes a las clases 9 y 10, para ello van a consultar en internet lo siguiente Actvidad 1: Consultar qué es empirismo y cual es su papel en la modernidad Actividad 2: Para completar la segunda actividad, debes investigar sobre las teorías fundamentales del empirismo.				NOTA: Las preguntas pueden hacérmelas llegar por cualquier medio		mR0	evidencias; guarde los archivos para ser presentados una vez retomemos las clases presenciales.						

			Actividad 3: debes consultar y escribir la biografía de jhon Locke, George berkeley y David hume actividad 4: con lo que investigaste de la actividad 3, vas a completar la actividad 4 actividad 5: Realiza un cuadro sinóptico donde evidencies similitudes y diferencias entre las teorías empiristas de los autores consultados. Recuerde adelantar la lectura del discurso del método para la evaluación: http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurso-Del-Metodo.pdf													
9°	9B Fecha: 31 de marzo Clase: 21-22 reestructuración del conocimiento. **PROPÓSITO: U.D pág. 87** Actividad: la argumentación 1. Para la clase de hoy está determinado realizar el taller 4 de la pág. 94. Para su correcto desarrollo es indispensable leer el mapa conceptual de la pág.92 donde se	FECHA (30/03/20 9A) CLASE 21 Y 22 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 9, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración y llenar los mentefactos conceptuales VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=7av0wVoARIA https://www.youtube.com/watch	Fecha __/__/___ Clase: 9 y 10 Etapa: Desarrollo Fase: Aprendizaje de la habilidad: Moderación Propósito: Comprender el proceso para adquirir la habilidad inferir a partir del estudio de la lógica aristotélica. Meta: (la meta	NOVENO A Y B Fecha: 31/ 03 / 20 Clase: 13 y 14 Etapa: desarrollo Fase: reestr de conocimiento Propósito: UD Meta: personal Tema: fin de la primera guerra mundial **La presentación de la noticias se debe realizarse en cuaderno**	Hola chicos, buen día. En la página 167 se menciona la elaboración de la cartilla de prevención, la cual hemos venido hablando en clases anteriores. Es por esto, que esta semana, vamos a trabajar en el diseño y elaboración de la cartilla, teniendo en cuenta que en la cartilla debe aparecer: · Que es una sustancia	Hola chicos, buen día. En la página 154 y 155 se menciona la importancia de los principios de vida como son la integridad, excelencia y visión. Es por esto que se debe realizar un video donde expongas uno de estos principios, en el cual menciones porque te parece importante este principio y de qué manera lo vas a llevar a cabo en tu vida. Este video se debe enviar por	Afianzando el conocimiento Por medio de tres preguntas sobre los distintos temas que se vieron en las dos últimas semanas el estudiante reforzara los temas vistos. el docente recaudara las 3 preguntas por cada estudiante buscara similitudes entre las preguntas de sus compañeros de grado y hará un video		Grado 9° Unidad Didáctica clases 11 y 12. (Página 219) Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: Fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. En estas clases, vamos a seguir enfocados en el tema principal del trimestre el cual es el surrealismo.	Clase 15 y 16 Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo. Fase: Cierre afectivo. Propósito: Salir de la cotidianidad de las clases y dar la oportunidad a los estudiantes que realicen práctica libre en sus casas utilizando diversos	DP ACTIVIDADES EMERGENTES Realiza las 3 actividades emergentes que se encuentran en la página 56 Realiza las respuestas en tu diario de campo, apoyándose en dibujos para tener más claridad de la respuesta obtenida.	clase 13 y 14 realizar actividad de la página 29 30 y 31 de la unidad didáctica , recuerde hacer un mapa conceptual de las lecturas y sacar los términos desconocidos. AQUI DEJO LA RETROALIMENTACIÓN DE LAS CLASES DE SINTESIS DE PROTEINAS https://prezi.com/v/a-akqynj_mu2/ DEJO LA EXPLICACIÓN CORRESPOND		Fecha: 1 de abril & 3 de abril Clase 15 & 16 Realizar la actividad teniendo en cuenta la explicación en el video https://www.youtube.com/watch?v=-ahDmBYir-s Revisar la tarea con propósito	**6th Week** **Class: 16-17-18** **Stage:** Development **Phase:** Restructuring knowledge **Purpose:** Develop activities that help to reinforce what has been learned. **Crear un triorama** En el cual se evidencie por una cara ejemplos de	**PARA 9A y B** Finalización y retroalimentación de las clases 9, 10 y 11 (Evaluación de los ejercicios entregados y los que hace falta por entregar y calificar).

	explica el propósito, lo que se plantea y cómo se estructura un texto argumentativo. Adicional observen el video https://www.youtube.com/watch?v=MXdu5Lf_-IA y respondan las siguientes preguntas: • ¿Cuál es la estructura de un texto argumentativo? • ¿Dónde se encuentran los textos argumentativos, ejemplos? • ¿Qué técnicas de argumentación se pueden implementar? Por último y con base en esta información desarrolle el taller. 2. Lea el capítulo 6 de “Como agua para chocolate” realice una línea del tiempo donde narre 12 hechos relevantes de este capítulo. **Noveno A** Fecha: 1 de abril Clase: 26-27 reestructuración del conocimiento. **PROPÓSITO: U.D pág. 87** Actividad: exposiciones literarias. 1. Como se había pactado desde inicio de trimestre,	?v=ZpNFeVcjVpQ https://www.youtube.com/watch?v=plLMDmz8EQ0 FECHA (02/04/20 9A) (01/04/20 9B) CLASE 23 Y 24 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura,Realización del producto final 2 que se encuentra al final de la página 245, como conseguir materiales está complicado por la situación de COVID19 los invito a realizar el producto final en material reciclable.además realizar el quiz de la clase 23 y 24 FECHA (03/04/20 9B) CLASE 25 Y 26 MODELACIÓN, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, resolver y justificar la actividad de vinculación,leer el producto final 3, VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=9XXc6vg3P1Q https://www.youtube.com/watch?v=EPNgwcRE4TA buscar 2 ejercicios o problemas que se solucionen con ecuaciones lineales simultaneas y darle solución, procure no	la propones tú, debes escribirla en tu diario de campo) Vamos a necesitar tu atención tu diario de campo y tu unidad didáctica. Requiero tu atención porque el tema tiene algo de complejidad. Voy a dejar un vídeo instructivo para realizar la actividad planteada para las clases 9 y 10. Por favor mira el vídeo y a partir de ahí respondes. Video 1: https://youtu.be/-ZnB4hUdb_E Video 2: https://youtu.be/-Q3SmvvONW8 Video 3: https://youtu.be/pyAoXf8O1oA Video 4: https://youtu.be/qFkDVRaeRB0	**escrita o un por medio de un recorte Recuerda que es una noticia por semana.** **Actividad:** **1 Actividad ingresar al siguiente link (**que estará disponible a partir del 4 de abril en la plataforma) **y realiza un mapa conceptual en una hoja examen para entregar, indicando las características de la primera guerra mundial** **2 realiza la actividad de la página 270 de la unidad** Ten presente tener todas la actividades de la unidad didáctica hasta la pagina 270	psicoactiva · Qué consecuencias trae el consumo de estas sustancias a nuestra vida · Tipo de consumo (página 170) · Qué estrategias se pueden utilizar para salir del consumo de estas sustancias . Comentar un testimonio de vida que sea de ejemplo al mostrar cómo salió de las drogas . Menciona mínimo tres versículos bíblicos que alienten a salir adelante y a ser diferentes Esta cartilla debe ser entregada de manera física al ingresar al colegio y por este medio se debe enviar las fotos de la evidencia de la cartilla realizada.	este medio.	respondiendo las mismas esto con la finalidad que el aprendizaje sea significativo a continuación, se dejará el link d donde estarán subidos los videos https://www.youtube.com/channel/UC68T44bkakmjl1ve8ENTbvQ?view_as=subscriber NOTA: Las preguntas pueden hacérmelas llegar por cualquier medio		Recuerden que este tema, nos permite producir imágenes fantasiosas y nos permite jugar con la creatividad, entonces como la actividad de esta clase estaba enfocada a realizarse de manera grupal, pero por obvias cuestiones no se puede, lo vamos a hacer de manera individual. Para ello vamos a realizar la actividad de la siguiente manera: Utilizando la técnica surrealista, van a elegir una de las imágenes que se encuentran en la actividad de la clase 11 y 12 pagina 216 de la unidad didáctica y la van a transformar, la idea es que realicen el dibujo en un material de su preferencia, al transformar la imagen, me refiero con cambiarle o agregarle cosas de su imaginación, la deben elaborar en un material creativo. Para entrega obviamente a color. Les dejo un video para que tengan varias ideas, para transformar la imagen que elijan. (Véanlo todo.) https://www.youtube.com/watch?v=x86k5e1xzjE	elementos. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1 Escoja un mini deporte, juego y/o actividad de su gusto. Puede ser un juego tradicional, recreativo, deportivo (en la medida de sus posibilidades) o mental. Paso 2 Realice la práctica libre en compañía de sus familiares. Paso 3 Tomar fotos o videos de la práctica libre en compañía de sus familiares. NO deben enviar evidencias; guarde los archivos para ser presentados una vez retomemos las clases presenciales.		IENTE A LA CLASE 13 Y 14 https://prezi.com/v/2w4_89b7rvp5/			**”countable”** y **“uncountable”**y por otra cara ejemplos de **“how much”** y **“how many”** y por otra cara ejemplos de **“there is”** y **“there are”** **Nota de lectura: Semana 7.** Debes cambiar el final de la canción que seleccionaste y grabar un video en el cual cuentes cual es el final original de la canción y cual fue el cambio que realizaste, en el video debes aparecer tú narrando las dos historias.	

	para el cierre de esta fase estaban programadas las exposiciones. Por tanto el tema correspondido (U.D. Página 81) deberá ser expuesto por medio de un video en un tiempo no menor a 2 minutos 30 segundos. Dicha presentación debe contar con los siguientes ítems: *Excelente presentación personal: Nada de pantaloneta ni chanclas. *Presentación: su nombre, grado y tema a desarrollar. *Presentación del tema, con propiedad y dominio. *Desarrolle la presentación con apoyo visual, en cartulina u hojas plasme información o gráficos. *Recuerde cerrar la exposición despidiéndose educadamente esperando que el tema expuesto haya sido entendido y de agrado. 2. Debido a que no podrán apreciar las exposiciones de sus compañeros, deberán elaborar un álbum literario en donde registraran 8 de los 21 escritores (UD pág. 81) de la literatura Universal; los datos serán: *Imagen (¡Dibuje!) *Fecha nacimiento y muerte. *Nacionalidad. *Principales obras. *Reconocimientos. *Temas tratados en	buscar ejercicios ya solucionados si lo hace intente solucionarlo solo y comparar.														

	sus obras. *Una frase célebre.															
10°	**Decimo A** Fecha: 30 de marzo Clase: 26-27 Etapa: desarrollo. Fase: restructuración del conocimiento. PROPÓSITO: U.D. Pág. 256 Actividad: Exposiciones literatura Universal I 1. Como se había pactado desde inicio de trimestre, para el cierre de esta fase estaban programadas las exposiciones. Por tanto el tema correspondido (U.D. Página 250) deberá ser expuesto por medio de un video en un tiempo no menor a 2 minutos 30 segundos. Dicha presentación debe contar con los siguientes ítems: · Excelente presentación personal: Nada de pantaloneta ni chanclas. · Presentación: su nombre, grado y tema a desarrollar. · Presentación del tema, con propiedad y dominio. · Desarrolle la presentación con apoyo visual, en cartulina u hojas plasme información o	FECHA (31/03/20 10B) CLASE 19 Y 20 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 8, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración VER los siguientes enlaces http://quiz.uprm.edu/tutorials_master/fn_trig_mod/fn_trig_mod.html FECHA (30/03/20 10A) (03/04/20 10B) CLASE 21 Y 22 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, Realización del producto final 2 que se encuentra al final de la pagina 228. Como conseguir materiales esta complicado por la situación de COVID19 los invito a realizar el producto final en material reciclable, y como no hay posibilidades de trabajar grupal lo realizaran de forma individual, les recomiendo que para el informe lo hagan con base en el taller 1 de reestructuración donde ustedes	Fecha __/__/___ Clase: 9 y 10 Etapa: Desarrollo Fase: Aprendizaje de la habilidad: Moderación Propósito: Presentar de forma clara y precisa la forma de adquirir la habilidad correspondiente al trimestre a partir del estudio del problema de Dios en la ontología Meta: (la meta la propones tú, debes escribirla en tu diario de campo) Debes leer el siguiente texto para poder responder a las actividades de la clase 9 y 10: https://www.academia.edu/14899400/Acercamiento_a_la_Trascendencia_e_Inmanencia_de_Dios_en_el_concepto_de_Karl_Barth y con el siguiente vídeo te puedes orientar sobre las actividades a realizar: https://youtu.be/Ml-VpMfWa0M	DÉCIMO A Y B Fecha: 2/ 04 / 20 Clase: 13 y 14 Fase: reestructuro de conocimiento PropósitO personal Tema: economía actual ACTIVIDAD 1 Consulta los siguientes términos PETROLEO BRENT PETROLEO WTI BOLSA DE VALORES P I.B. INVERSION RECESIÓN ECONÓMICA 2 con las siguientes preguntas problemas realiza un ensayo teniendo en cuenta su estructura. Recuerda que el ensayo es un texto estructurado que va organizado por párrafos, que NO debe incluir sub títulos nombrando sus partes. Debe ser entrega en	Hola chicos, buen día. En la página 137 se menciona la audiencia simulada, lo cual hemos venido hablando durante este trimestre. Es por esto, que se debe realizar un video donde expongas los personajes de la audiencia que observamos en clases anteriores y des tu punto de vista ante lo leído en el libro "Análisis descriptivo del fenómeno de la delincuencia juvenil en Colombia, primera parte "el video realizado se debe enviar por este medio.	Hola chicos, buen día. En la página 122 y 123 se menciona la importancia de los principios de vida como son la humildad, honestidad y generosidad. Es por esto que se debe realizar un video donde expongas uno de estos principios, en el cual menciones porque te parece importante este principio y de qué manera lo vas a llevar a cabo en tu vida. Este video se debe enviar por este medio. V.C CLASE 8-9 10B Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: el estudiante comprende el valor del servicio a través de un taller. Ver el siguiente vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=8fVewDdHv0U) conforme a ello realice un mapa conceptual en una hoja tamaño carta y pegarlo en su cuaderno. Tener en cuenta que esta clase se			Unidad didáctica, Clase,11 y 12 Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. En estas clases, vamos a seguir enfocados en el tema principal del trimestre el cual es el Expresionismo. Recuerden que este tema, nos permite producir imágenes Basadas en los sentimientos del ser humano, es un arte que permite deformar la realidad expresándola de una forma más subjetiva, entonces como la actividad de esta clase estaba enfocada a realizarse de manera grupal, pero por obvias cuestiones no se puede, lo vamos a hacer de manera individual. Para ello vamos a realizar la actividad de la siguiente manera: Utilizando la técnica Expresionista, van a elegir una de las imágenes que se encuentran en la actividad de la clase 11 y	Clase 15 y 16 Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo. Fase: Cierre afectivo. Propósito: Salir de la cotidianidad de las clases y dar la oportunidad a los estudiantes que realicen práctica libre en sus casas utilizando diversos elementos. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1 Escoja un mini deporte, juego y/o actividad de su gusto. Puede ser un juego tradicional, recreativo, deportivo (en la medida de sus posibilidades) o mental. Paso 2 Realice la práctica libre en compañía de sus familiares.	DP CLASE 12 DESARROLLO SIMULACIÓN PROPÓSITO: Plasmar de manera creativa un CONCEPTO detallado a través de una historia diseñada previamente ACTIVIDAD: Realiza estos dos inventos ZOOPRAXISCOPIO Y UN Taumátropo siguiendo las indicaciones dadas en el video explicativo.	CLASE 12 Y 13 RECUERDE ESTRUCTURAR LA CLASE investigar sobre bioéticas ambientales y realizar ensayo sobre las implicaciones sociales éticas y ambientales de la mutación n en el genoma humano VER LOS SIGUIENTES VIDEOS https://www.youtube.com/watch?v=_uxn2fJwA0E g https://www.youtube.com/watch?v=CMHhNjCC3KE dejo la explicacion https://prezi.com/v/eupu6i7otpr/	Continuad clase 9 y 10 Tomar apuntes sobre el archivo de fuerza eléctrica parte 2. Realizar el taller sobre electricidad.	Fecha:30, 31 de marzo y 1 de abril Clase 15 & 16 Realizar la actividad teniendo en cuenta la explicación en el video https://www.youtube.com/watch?v=Qbel54Qd-To Revisar la tarea con propósito	**6th Week Class: 16-17-18 Stage:** Development **Phase:** Restructuring knowledge **Purpose:** Develop activities that help to reinforce what has been learned. **Crear un triorama** En el cual se evidencie por una cara los pronombres en inglés, por otra cara objetos en inglés, por otra cara verbos en presente y por otra cara verbos en pasado participio. **Nota de lectura: Semana 7.** Debes cambiar el final de la canción que seleccionaste y grabar un video en el cual cuentes cual es el final original de la canción y cual fue el cambio que realizaste, en el video debes aparecer tú narrando las dos historias.	**PARA 10A y B** Finalización y retroalimentación de las clases 7 y 8 (Evaluación de los ejercicios entregados y realización del ejercicio de refuerzo en diagramas de flujo). solicitar el programa al docente a través del correo:yeisonmauriciovega@gmail.com Ver y desarrollar el ejercicio del video: https://www.youtube.com/watch?v=tNOw86vkKyE

	gráficos. · Recuerde cerrar la exposición despidiéndose educadamente esperando que el tema expuesto haya sido entendido y de agrado. Fecha: 1 de abril Clase: 26-27 Etapa: desarrollo. Fase: restructuración del conocimiento. PROPÓSITO: U.D. Pág. 256 Actividad: Exposiciones literatura Universal II 1. Debido a que no podrán apreciar las exposiciones de sus compañeros, deberán elaborar un álbum literario en donde registraran 8 de los 21 escritores (UD pág. 250) de la literatura Universal; los datos serán: · Imagen (¡Dibuje!) · Fecha nacimiento y muerte. · Nacionalidad. · Principales obras. · Reconocimientos. · Temas tratados en sus obras. · Una frase célebre.	pusieron en juego las razones trigonométricas y pueden poner todo ese trabajo como cuerpo del trabajo, las demás partes las elaboran en base a dicho trabajo. Para el objeto que permite visualizar los cambios en las funciones trigonométricas deben poner en juego lo aprendido en los talleres 2, 3 y 4 de reestructuración. realizar el quiz que esta en la clase 21 y 22. FECHA (03/04/20 10A) CLASE 23 Y 24 MODELACIÓN escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, solucionar y justificar la actividad de vinculación, leer el producto final 3, VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=cP3fXuOBvmg https://www.youtube.com/watch?v=J-nRji2Pw2s escribir un ejemplo de cómo aplicar la habilidad paso a paso con un tema que te llame la atención		una hoja de examen. Ten en cuenta escoger una sola pregunta problema para realizar el ensayo, por lo tanto tu trabajo de consulta es vital para realizarlo. Estructura Titulo Hipótesis o pregunta problema Hipótesis o pregunta problema Párrafos de desarrollo de la hipótesis o pregunta problema Conclusiones Ojo no olvides citar Pregunta problemas 1 porque la pandemia del covid-19 está afectando los sistemas económicos de los países en el mundo hasta el punto de logra una recesión mundial de la economía? 2 ¿cuáles son las causas por la cual el barril del petróleo de referencia BRENT y WIT ha bajado en últimos meses y por el contrario el dólar ha subido? 3. ¿A quién beneficia y perjudica la subida el dólar en el marco de la macro		calificara cuando regresemos a la institución			12 página 203 de la unidad didáctica y la van a transformar, la idea es que realicen el dibujo en un material de su preferencia, al transformar la imagen, me refiero con cambiarle o agregarle cosas de su imaginación, la deben elaborar en un material creativo. Para entrega obviamente a color. Ver el video para tener ideas (https://www.youtube.com/watch?v=triMqa8BmGs https://www.youtube.com/watch?v=PpzlWtBFP8Q. (Por favor ver los videos completos).	Paso 3 Tomar fotos o videos de la práctica libre en compañía de sus familiares. NO deben enviar evidencias; guarde los archivos para ser presentados una vez retomemos las clases presenciales.						

				economía? Ten presente tener todas las actividades de la unidad didáctica hasta la página 180 .												
11°	Fecha : 30 de marzo Clase: 20-21 Fase: reestructuración del conocimiento. **PROPÓSITO: reforzar la tipología textual: texto expositivo I** **Actividad** Chicos deberán observar el video, es necesario pausarlo y tomar apuntes para una mejor comprensión. https://www.youtube.com/watch?v=YvQD9fv3WS0 Los apuntes serán las evidencias de esta clase. Además deberán hacer a manera propia una consulta sobre "La metamorfosis", es decir, apreciaciones de grandes académicos respecto a esta obra. Igualmente los registros sobre dichas consultas serán la evidencia.	FECHA 30 y 31/03/20 CLASE 21 Y 22 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO realizar las preguntas 1, 2, 3 y 4 de las páginas 92-93-94 y escribir la respuesta en la página 100, también deben proponer 10 situaciones de probabilidad con el juego de las cartas de poker y resolverlo FECHA 02/04/20 CLASE 23 Y 24 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO realizar las preguntas 5, 6 y 7 de las páginas 94-95 y escribir la respuesta en la página 100, también deberán averiguar qué son las permutaciones y las combinaciones	Cordial saludo estudiantes. Para las actividades correspondientes a esta semana realizaremos una actividad de investigación, una actividad de escritura y finalmente responderán a unas pruebas tipo ICFES. 1° Actividad: Investigar: ¿Qué es lectura literal? ¿Qué es Lectura inferencial? ¿Qué es la lectura crítica? Las respuestas deben ir en su diario de campo de la siguiente forma Fecha Propósito: Permitir que el estudiante ejercite sus habilidades de lectura y	Fecha: 2/ 04 / 20 Clase: 11 y 12 y 13 Fase: reestructu de conocimiento PropósitO personal Tema: economía actual ACTIVIDAD 1 Consulta los siguientes términos PETROLEO BRENT PETROLEO WTI BOLSA DE VALORES P I.B. INVERSION RECESIÓN ECONÓMICA 2 con las siguientes preguntas	Hola chicos, buen día. En la página 47 observamos la exposición del proyecto profesional y a su vez durante este trimestre venimos trabajando sobre el diseño de nuestro proyecto de vida, por esta razón se debe realizar un video en el cual expongas exclusivamente cuál es la carrera profesional que deseas realizar al culminar el colegio, a su vez en el video se debe mencionar que te motivó a estudiar esa carrera y de qué manera estas diseñando tu proyecto de vida para llegar al cumplimiento de esa meta de vida.	Hola chicos, buen día. En la página 32 y 33 se menciona la importancia de las competencias ciudadanas. Es por esto que se debe realizar un video donde expongas una de estas competencias ciudadanas, en el cual menciones porque te parece importante esta competencia y de qué manera lo vas a llevar a cabo en tu vida. Este video se debe enviar por este medio.			Grado 11° Unidad Didáctica Clases 7 y 8. Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. En esta clase, vamos a entrar en materia, de la siguiente manera, según la explicación dada, en el video, van a Realizar los siguientes puntos: 1. Van a pensar en un tema de la actualidad, el cual puedes convertir en una obra de arte abstracto, lo vas a	Clase 15 y 16 Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo. Fase: Cierre afectivo. Propósito: Salir de la cotidianidad de las clases y dar la oportunidad a los estudiantes que realicen práctica libre en sus casas utilizando diversos elementos. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1 Escoja un mini deporte, juego y/o actividad de su gusto. Puede ser un juego				Fecha: 30 de marzo Clase 13 & 14 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Identificar los diferentes conceptos científicos para la comprensión de preguntas ICFES Meta: Escribirla Realizar la lectura del capítulo correspondiente dependiendo su número en la lista en caso del 25 en adelante se enumeran de nuevo desde uno. el libro https://drive.google.com/open?id=12g66JNS8wtPA84Ye97MkzbT7sx2MHgkQ Y con esto realizar un libro didáctico de material reciclado y preparar la sustentación	**8th Week** **Class: 22-23-24** **Stage:** Development **Phase:** Restructuring knowledge **Purpose:** Develop activities that help to reinforce what has been learned. **Crear un triorama** En el cual se evidencie por medio de dibujos la narración de una historia, la cual pueda ser contada por usted en inglés durante la clase. **Nota de lectura: Semana 8.** Tendrás la oportunidad de descansar esta semana, no se han asignado actividades para la nota de lectura	Finalización y retroalimentación de las clase 12,13 y 14 (Evaluación de los objetos 3D entregados y los que hace falta por entregar y calificar).

	Muchachos esto con el fin de alimentar el conocimiento para la elaboración de su ensayo Fecha : 1 de abril Clase: 22-23 Fase: reestructuración del conocimiento. **PROPÓSITO: reforzar la tipología textual: texto expositivo II** Chicos! El espacio de la clase de hoy será destinado para terminar su ensayo expositivo sobre “la metamorfosis”. Recuerde alimentarlo con sus consultas, es necesario que cite en este tipo de texto, y manejar la estructura explicada en el video.	y escribirán 4 ejemplos, 2 de permutaciones, 2 de combinaciones y escribirán cómo se aplican las fórmulas de permutación y de combinación	escritura. Meta: Nombre del estudiante Pregunta 1 Respuesta de la pregunta 1 Pregunta 2 Respuesta de la pregunta 2 etc. Actividad 2: Realizar una lectura del capítulo 3 del malestar en la cultura de Freud y realizar un ensayo expositivo. El libro lo encontrarán adjunto en el siguiente link https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/el.malestar.de.la.cultura.pdf El ensayo lo debe realizar de ser posible en una hoja examen, de lo contrario en su diario de campo Investigar Qué es un ensayo expositivo para poder realizar un buen ensayo. Actividad 3: Finalmente van a responde a estas preguntas tipo icfes de Filosofía. El link para responder a las preguntas lo encontrará en el siguiente link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdrSeCjOzH0iCfvc	problemas realiza un ensayo teniendo en cuenta su estructura. Recuerda que el ensayo es un texto estructurado que va organizado por párrafos, que NO debe incluir sub títulos nombrando sus partes. Debe ser entrega en una hoja de examen. Ten en cuenta escoger una sola pregunta problema para realizar el ensayo, por lo tanto tu trabajo de consulta es vital para realizarlo. Estructura Titulo Hipótesis o pregunta problema Hipótesis o pregunta problema Párrafos de desarrollo de la hipótesis o pregunta problema Conclusiones Ojo no olvides citar Pregunta problemas 1 porque la pandemia del covid-19 está afectando los sistemas económicos de los países en el mundo hasta el punto de logra una recesión mundial de la economía? 2 ¿cuáles son					realizar en una hoja blanca. 2. Vas a tener en cuenta la explicación sobre las características más importantes del arte y una obra abstracta. 3.En este punto ustedes deben realizar una pintura en acuarela, del dibujo abstracto que quisieran presentar para la muestra final. O evaluación de artes. En este punto si ustedes no cuentan con el material como lo es el papel acuarela y las acuarelas, pueden utilizar otros materiales, que tengan en casa, como. (Temperas, cartulina, cartón otro tipo de papel, mejor dicho, acá van a utilizar la creatividad que tengan e imaginación para la elaboración de este ejercicio. (Esta no es la evaluación, es un ejercicio previo a la evaluación de artes que hace parte de las notas libres del trimestre.) 4.(Ver los videos anexos completos.) https://www.youtube.com/watch?v=sMaRRR5YWo0	tradicional, recreativo, deportivo (en la medida de sus posibilidades) o mental. Paso 2 Realice la práctica libre en compañía de sus familiares. Paso 3 Tomar fotos o videos de la práctica libre en compañía de sus familiares. NO deben enviar evidencias; guarde los archivos para ser presentados una vez retomemos las clases presenciales.				del mismo. Esto corresponde a la nota de lectura.		

			hSAsYpXkkpMSZByQ9e2nD8b33Z9jvtxjg/viewform	las causas por la cual el barril del petróleo de referencia BRENT y WIT ha bajado en últimos meses y por el contrario el dólar ha subido? 3. ¿A quién beneficia y perjudica la subida el dólar en el marco de la macro economía?												
EJEMPLO	FECHA 18/03/20 CLASE 11 Y 12 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO LEER REALIZAR UN MAPA DE IDEAS COMO APOYO VER EL SIGUIENTE VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=vD0S67ihZng FECHA 20/03/20 OBSERVAR LA PÁGINA https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel Y CON BASE A LA INFORMACIÓN COMPLEMENTAR EL CUADRO DE LA PÁGINA 25 DE LA UNIDAD DIDÁCTICA															