

ASIGNATURA CURSO	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES	H.S	V.C /ÉTICA	CÁTEDRA	REFUERZOS	INGLÉS	ARTES	SISTEMAS	EDU FISICA	D.P																																															
3°	<p>Clase 19 y 20 ETAPA: DESARROLLO FASE: Reestructuración del conocimiento PROPÓSITO: Los estudiantes reforzarán los conocimientos adquiridos por medio del uso de las TICS PREGUNTA DE VINCULACIÓN</p> <p>ACTIVIDADES Retomar actividades de la clase 17 y 18 Como no cuenta con la herramienta busque en un libro , revista , periódico, o la misma unidad didáctica palabras (diptongo, triptongo, hiato) y realice un escrito sobre las dificultades para realizar la actividad por no tener internet , luego al finalizar el escrito señalar con rojo palabras agudas, con verde las palabras graves y con azul las palabras esdrújulas.</p>	<p>3B: Clase 17 y 18 pág 75, desarrollar todo el taller..</p> <p>3a-3b: Clase 19 y 20 Pág 77.</p> <p>Esta clase se realiza con el apoyo de la tarea de la clase anterior o con el apoyo de los siguientes videos. https://www.youtube.com/watch?v=OWPjPD1iDhs&feature=emb_logo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BQDMTHAnYLI&feature=emb_logo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aXIS-QmoYdQ&feature=emb_logo</p> <p>y al finalizar se pide desarrollar un quiz que demuestre lo aprendido.</p> <p>https://www.thatquiz.org/es/practicetest?az1p5j9xfokh</p>	<p>CLASE: 19 Y 20 FECHA 3A: 17 DE MARZO 3B: MARZO 18 Y 20 ETAPA: DESARROLLO FASE: Reestructuración del conocimiento PROPÓSITO: Que los estudiantes identifiquen las características de las plantas y la función de cada una de sus partes.</p> <p>Meta: Escríbela en tu diario de campo .</p> <p>1. Una p1. Una planta se compone de varias partes las cuales son: Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>2. La raíz: Fija la planta al suelo, absorbe los minerales y agua necesaria para la alimentación de la planta. Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>3. El tallo: Sostiene las hojas, transporta los minerales y agua desde la raíz hacia toda la planta. Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>4. La hoja: En ellas se produce la transformación del agua y minerales en nutrientes Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>5. La flor: La función de una flor es producir semillas a través de la reproducción sexual, pero OJO NO todas tienen flor. Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>6. Fruto: el fruto es el ovario desarrollado y maduro de las plantas con flor. Hoja Fruto Flor Tallo</p>	<p>Clase:15-16 3A Marzo 17 - 3B debía corregir puesto que se vio en clase. Página 220 observar el video https://www.youtube.com/watch?v=MskkDgkXNrA&t=88s recuerde que se puede apoyar en texto de sociales.</p> <p>Clase:17-18 3A Marzo 19 y 3B Marzo 16. Página 220 - 221 observar el video https://www.youtube.com/watch?v=eEOiz57n8C8&t=1s recuerde apoyarse con libros de sociales. El mentefacto se completa con la información de los puntos cardinales.</p> <p>Clase: 19-20 3B Marzo 19. Página 222 realizar la actividad para ello observar el video https://www.youtube.com/watch?v=7Zkn dj7pbEQ.</p>	<p>HS 3a Realizar clase 4 pág 153 - 154 observar el video https://youtu.be/23lbyrMeles</p> <p>HS 3B Realizar clase 5 pág 154 - 155 trabajar en la actividad de la nota de lectura</p>	<p>ÉTICA: 3a trabajar la clase 4 pág 138 - 139, observar el video de explicación del mentefacto https://youtu.be/CexmLxr0LHI</p> <p>ÉTICA 3b Trabajar la clase 5 nota de lectura y entregar producto en foto de la cartelera</p>	<p>Clase: 5 3A Marzo 16 y 3B Marzo 17. Realizar la vinculación, la actividad y la tarea. https://www.youtube.com/watch?v=Unr3hCzkQ-w&t=385s</p>	<p>R. LÓGICO CLASE 4</p> <p>PROPÓSITO: Fortalecer el algoritmo de la resta que poseen los estudiantes por medio de ejercicios prácticos.</p> <p>1.Realizar las siguientes restas simples</p> <table border="1"> <tr><td>5.4</td><td>2.5</td><td>2.4</td><td>3.4</td><td>1.9</td></tr> <tr><td>-0.4</td><td>-0.5</td><td>-1.1</td><td>-1.3</td><td>-0.7</td></tr> <tr><td>7.4</td><td>6.2</td><td>3.9</td><td>5.8</td><td>6.5</td></tr> <tr><td>-1.2</td><td>-0.8</td><td>-2.8</td><td>-2.5</td><td>-3.1</td></tr> <tr><td>8.2</td><td>2.2</td><td>2.8</td><td>5.8</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>-7.1</td><td>-0.2</td><td>-2.4</td><td>-0.4</td><td>-1.2</td></tr> <tr><td>5.8</td><td>7.4</td><td>0.7</td><td>8.2</td><td>7.8</td></tr> <tr><td>-8.7</td><td>-1.5</td><td>-3.6</td><td>-9.9</td><td>-7.8</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>6.6</td><td>3.6</td><td>2.5</td><td>7.1</td></tr> <tr><td>-2.8</td><td>-6.2</td><td>-0.3</td><td>-0.1</td><td>-3.1</td></tr> </table> <p>R. MOTRIZ CLASE 5</p> <p>PROPÓSITO: Potenciar en los estudiantes el control por sus movimientos y la fuerza que ejercen en ellos a través del uso de la plastilina.</p> <p>1.Seguir las instrucciones de la siguiente imagen</p>  <p>R. INGLÉS Clase 4</p> <p>Propósito: ejercitar a través de la escritura y la pronunciación el uso cotidiano de preguntas y respuestas para comunicarnos en inglés.</p> <p>Ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿What is your name?</p> <p>CURSO 3A FECHA: 18 DE MARZO</p>	5.4	2.5	2.4	3.4	1.9	-0.4	-0.5	-1.1	-1.3	-0.7	7.4	6.2	3.9	5.8	6.5	-1.2	-0.8	-2.8	-2.5	-3.1	8.2	2.2	2.8	5.8	2.5	-7.1	-0.2	-2.4	-0.4	-1.2	5.8	7.4	0.7	8.2	7.8	-8.7	-1.5	-3.6	-9.9	-7.8	3.2	6.6	3.6	2.5	7.1	-2.8	-6.2	-0.3	-0.1	-3.1	<p>CLASS: 7 - 8 STAGE: Development PHASE: restructuring knowledge PURPOSE: practicar el nuevo vocabulario a partir de ejercicios escritos Responder la pregunta tipo icfes preguntas tipo ICFES.</p> <p>Activity 1: realizar el dictado con ayuda de tus padres sobre los meses del año y días de la semana.</p> <p>Activity 2: Escribe el día de la semana que está entre los dos que aparecen en el ejercicio.</p> <p>Activity 3: escribir en cada mes una fecha importante y porque es importante dicha fecha en inglés. Nota: no comenzar con la actividad de la clase hasta no estar al día en la unidad en la clase 5-6</p> <p>Los padres de familia le van a hacer un dictado a su hijo/a en el cuaderno, sobre los temas de los días de la semana y los meses del año, estos temas los encontraran en la clase anterior</p> <p>friday</p> <p>jueves sábado Viernes</p> <p>Nota: para la siguiente clase se comenzará a trabajar en el mensaje navideño</p>	<p>Clase 7-8 Nota: Para esta clase se tenía programada una salida pedagógica pero debido a las medidas de prevención que hay a nivel nacional, vas a realizar la siguiente actividad:</p> <p>1) Vas a pensar en algo que no existe y te gustaría inventar</p> <p>2) en tu cuaderno debes escribir el nombre de tu invento, cuales son sus funciones.</p> <p>3) realizar el invento en material reciclable.</p> <p>Continuación Clase 7 y 8 Por medio de un video exponer lo que has creado, dando las razones.</p>
5.4	2.5	2.4	3.4	1.9																																																								
-0.4	-0.5	-1.1	-1.3	-0.7																																																								
7.4	6.2	3.9	5.8	6.5																																																								
-1.2	-0.8	-2.8	-2.5	-3.1																																																								
8.2	2.2	2.8	5.8	2.5																																																								
-7.1	-0.2	-2.4	-0.4	-1.2																																																								
5.8	7.4	0.7	8.2	7.8																																																								
-8.7	-1.5	-3.6	-9.9	-7.8																																																								
3.2	6.6	3.6	2.5	7.1																																																								
-2.8	-6.2	-0.3	-0.1	-3.1																																																								

			<p>Raíz (Planta del tomate)</p> <p>4. Escribe en tu diario de campo para que sirva la raíz, el tallo, la hoja y la flor y realiza el dibujo de cada uno. Janta se compone de varias partes las cuales son:</p> <p>Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>2. La raíz: Fija la planta al suelo, absorbe los minerales y agua necesaria para la alimentación de la planta. Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>3. El tallo: Sostiene las hojas, transporta los minerales y agua desde la raíz hacia toda la planta. Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>4. La hoja: En ellas se produce la transformación del agua y minerales en nutrientes Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>5. La flor: La función de una flor es producir semillas a través de la reproducción sexual, pero OJO NO todas tienen flor. Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>6. Fruto: el fruto es el ovario desarrollado y maduro de las plantas con flor. Hoja Fruto Flor Tallo Raíz (Planta del tomate)</p> <p>4. Escribe en tu diario de campo para que sirva la raíz, el tallo, la hoja y la flor y realiza el dibujo de cada uno.</p>					<p>CLASE: 6</p> <p>PROPÓSITO: Reforzar los conocimientos sobre el diptongo, hiato y triptongo.</p> <p>Actividad:</p> <p>1. Escribir en el cuaderno de lecto-escritura 5 ejemplos de diptongo (creciente, decreciente y homogéneo), hiato y triptongo.</p>	<p>de acuerdo con las directrices de este año ya no se hará una carta navideña en inglés, sino un video navideño en inglés para los padrinos. Todos los estudiantes deberán realizarlo en inglés teniendo en cuenta las instrucciones dadas por el docente. Para la realización del video se hará por etapa.</p> <p>VIDEO NAVIDEÑA.</p> <p>Etapa 1. Creación del guion: se creará el escrito en inglés de lo que se dirá en el video navideño.</p> <p>Etapa 2. Práctica de la pronunciación: se practicará la pronunciación y se harán grabaciones de audio de práctica para evaluar su pronunciación.</p> <p>Etapa 3. Grabación del video: se realizará la creación del video donde se grabará a los estudiantes diciendo el guion trabajado. Instrucciones del video navideño: El video tendrá una duración máxima de 30 segundos donde el estudiante hablará en inglés en todo momento. Buena pronunciación.</p> <p>Etapa 1. Creación del guion:</p> <p>Estructura del guion: Nota: el color señala las partes del guion en el ejemplo en español y en inglés.</p> <p>Saludo: saludar al padrino</p> <p>Frase rompehielo: contarle como ha estado este año o algo que le sucedió.</p> <p>Deseo navideño/nuevo</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								<p>año: el estudiante contara un deseo que quiere que se cumpla en el siguiente año.</p> <p>Agradecimiento: dar gracias al padrino. Despedida: despedirse del padrino</p> <p>Ejemplo del guion En español Hola padrino ¿cómo estás? Te quiero contar que este año fue increíble porque ocupe el primer lugar en mi salón. (escribir algo que le sucedió ese año) También te cuento que mi deseo para el siguiente año es que nadie en el mundo tenga enfermedades y así todos sean felices. Quiero agradecerte por tu ayuda y enviarte un enorme abrazo. Adiós padrino.</p> <p>En inglés Hello sponsor, how are you? I want to tell you that this year was amazing because I got first place in my class. Also I tell you my wish for the following year is that nobody in the world has illnesses so that everyone is happy I want to thank you for your help and send you a big hug. Goodbye godfather</p>			
4°		<p>CLASE 15 Y 18 PÁG 90 Para esta clase se debe desarrollar el taller planteado en la unidad, para esto se debe apoyar en el video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FbcQsAIsRYM&feature=emb_logo</p> <p>Como aclaración del</p>		<p>HS 4A Realizar la clase 4 en continuación pag 136 Observa el video https://youtu.be/70MwUpPPMBA</p> <p>HS 4B Realizar clase 3 Realizar actividad pág 134 de unir las imágenes y observar el video</p>	<p>ÉTICA 4a realizar la clase 4 página 122 - 123, observar el video de explicacion https://youtu.be/PO58FOdhi64</p> <p>ÉTICA 4b Realizar clase 3 pág 121 - 122 (actividad) observar la explicacion del mentefacto https://youtu.be/8wfMnwpcsuM</p>		<p>R. LÓGICO CLASE 4 PROPÓSITO: Recordar y reforzar el algoritmo de la multiplicación por medio del desarrollo de una actividad</p> <p>RECUERDA QUE</p> <p>© Todo número multiplicado por 0 es igual a cero</p>			<p>Clase 6-7 En esta ocasión tus compañeros de clase serán tus padres con quien realizaras el punto 1 de la página 21</p>	

punto 4 es esto



Como aclaración del punto 6 debe:

*Pasar la tabla al cuaderno

*Componer los números que están descompuestos y hacer 10 ejemplos más

*Al tener todos los números escribirlos en la tabla del cuaderno y luego escribir cada número en letra. Al finalizar debe realizar el quiz que compruebe lo aprendido

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd41FbaQgwlrhn99PpmKBllQJOPIMhIrwG0AJqQzPrJ8OxNw/viewform>

luego realizar la tarea que aparece en la unidad en la pág. 91

CLASE 19-22 PÁG 92

Para esta clase se debe apoyar en la tarea de la clase anterior.

1. Observar el mentefacto y realizar un mapa conceptual con la consulta de la tarea.

2. Observar el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=e1XtzmR-4jk&feature=emb_logo

3. En el cuaderno escribir los números del 1 al 100 y encierra con rojo los que son números primos

4. Leer la información de la unidad y realizar la actividad del punto 6

Observar el video de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=SMA-ulw1Uak>

EJ: $4 \times 0 = 0$

© Todo número multiplicado por 1, da el mismo número como resultado

EJ: $4 \times 1 = 4$

© Al iniciar a multiplicar se empieza por la derecha, por el número de las unidades.

1. Resuelve en tu cuaderno las siguientes multiplicaciones

182	240	405	315
$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$
532	192	240	624
$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$
314	730	415	807
$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$
903	150	618	716
$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$	$\times 6$
460	314	156	245
$\times 2$	$\times 3$	$\times 4$	$\times 5$

R. MOTRIZ 4A

CLASE 4

PROPÓSITO:
Mejorar la agilidad que poseen los estudiantes en el correcto uso del espacio por medio de un ejercicio que implica el orden y la concentración

1. Los estudiantes realizarán el siguiente trazo en su cuaderno, partiendo desde el borde hasta finalizar al otro borde en la primera línea.

Para iniciar la segunda franja, el estudiante deberá empezar desde la segunda fila de líneas rojas y terminar en la penúltima fila de líneas rojas como se muestra en el ejemplo



El ideal de la actividad es ir volviendo cada vez más pequeña las

		https://www.youtube.com/watch?v=NPaBF66QBDQ&feature=emb_logo 5.Descomponer en factores primos en el cuaderno los siguientes números. * 18 * 100 * 42 * 70 * 165 * 132 * 90 * 30 * 250 *Realizar la tarea que está en la pág 94 de la unidad					frangas. El final de esta actividad es cuando el inicio y el fin de la franja sea la misma fila de líneas rojas CLASE 5 PROPÓSITO: Potenciar en los estudiantes el control por sus movimientos y la fuerza que ejercen en ellos a través del uso de la plastilina. 1.Seguir las instrucciones que se brindan en la siguiente imagen 				
5°		CLASE: 17 Y 18 ETAPA: DESARROLLO FASE: REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO PROPÓSITO: el estudiante identificará el origen de los cambios climáticos a partir de la naturaleza misma y el hombre. META: Recuerda escribir tu meta Elabora una historieta de los cambios climáticos a partir de los siguientes videos, adicionalmente realiza las actividades de la unidad correspondientes a las clases 17 y 18 link de los videos https://www.youtube.com/watch?v=1uU5gathCus https://www.youtube.com/watch?v=TBEo5z9Zeyk	HS 5A Realizar la clase 4 pág 95 - 97  completar el diagrama como se encuentra en la foto, observar el siguiente video https://youtu.be/u1u1EMOaPR4 HS 5B continuación clase 4 pág 97 y observar el video https://youtu.be/u1u1EMOaPR4	ÉTICA Realizar clase 5 pág 83 - 84 la nota de lectura		R. LÓGICO CLASE 4 PROPÓSITO: Reforzar el procedimiento que emplean los estudiantes en el desarrollo de una división por dos cifras por medio de un video y el desarrollo de una actividad 1.Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=KxPT7y48sq&feature=emb_err_watch_on_yt 2.Desarrolla las siguientes divisiones de dos cifras en el cuaderno  R. LECTOR 5B CLASE 5 PROPÓSITO: Reforzar la redacción y		Para 5A 1.Copiar clase 10 y 11. 2.Responder pregunta tipo ICFES. 3. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=yIWtI4zO9Gs 4.Completar la tabla que se encuentra en U.D. Para 5B 1.Copiar clase 8 y 9. 2.Responder pregunta tipo ICFES. 3.Consultar y responder: -¿Qué es un sistema operativo? -¿Cuáles son las funciones o tareas del sistema operativo? -¿Cuál fue el primer sistema operativo que se creó? -¿Cuáles son los sistemas operativos más usados? -¿Cuál es el sistema operativo	CLASE 11 Y 12 Fecha: 5B: 16 de Marzo 5A: 17 de Marzo Etapas: Desarrollo. Fase: Simulación. Propósito: Realizar una serie de actividades prácticas las cuales involucren ejercicios propios de las HMB de proyección y recepción en modo de circuito. Meta: Escribir en el cuaderno. Paso 1: Observar los siguientes videos: https://www.youtu	Clase 8-9 Realizar actividad de la página 164 Teniendo en cuenta lo siguiente: el texto debe tener un título llamativo, en la primera parte escribir lo que consultó sobre el tema de interés. Luego dar la opinión sobre el tema y por último una conclusión. Realizar un vídeo exponiendo el escrito.	

								<p>ortografía de los estudiantes mediante la creación de un relato que describa su experiencia al cursar "grado primero"</p> <p>1. En el cuaderno de caligrafía escribir la historia de cómo fue cursar grado primero.</p> <p>© Recuerda describir lo que aprendiste, cómo era tu docente, cuál era tu juego favorito, qué hacías con tus amigos, cuál fue tu mayor recuerdo de ese año y cual es el que menos te agrada.</p>				<p>más vendido o común que existe?</p> <p>-¿Cuántas y cuáles versiones tiene Windows?</p> <p>4.Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=xIDxnBwiDbs</p> <p>5.Hacer resumen del video.</p> <p>6.Responde: ¿Cuál o cuáles han sido los cambios más significativos, con el paso de los años, de los sistemas operativos de Windows?</p>	<p>be.com/watch?v=7-oxbjRHsM0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=61QSAAnMNTcQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K0TFR0AXgDk</p> <p>Paso 2:</p> <p>Realizar los ejercicios en casa, repetir mínimo 15 veces (cada uno) para afianzar el movimiento y adquirir mayor control y desarrollo la habilidad.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Si no tiene los materiales mostrados en el video, puede realizar los siguientes cambios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usar cualquier balón (que rebote) para hacer el ejercicio de zigzag driblando el balón y el de control de balón sentado. 2. Usar cualquier objeto en reemplazo de los platillos para demarcar los espacios. 3. Usar pimpones, pelotas de plástico u otro objeto para el ejercicio de lanzamiento.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

																		EVIDENCIA Enviar al siguiente whatsapp: 311 518 86 79 , 3 videos como evidencia del trabajo realizado en casa (1 video por cada ejercicio). Nota: cada video debe tener una duración máxima de 20 segundos . Mencionar el nombre, apellido y curso del estudiante.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA CURSO	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	FILOSOFÍA	SOCIALES	H.S	V.C /ÉTICA	CÁTEDRA	REFUERZOS	ARTES	EDU FISICA	D.P	BIOLOGÍA	FISICA	QUÍMICA	INGLÉS	SISTEMAS
6°	<p>clase 15 y 16 observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=4Ciy_xncO0w completa los cuadros de la unidad teniendo en cuenta la explicación y realiza la lectura de la página 255.</p> <p>Clase 17 y 18 observa el siguiente video y completa las actividades consignadas en la unidad didáctica. https://www.youtube.com/watch?v=FNdNZkQIBS8</p> <p>NOTA: si no cuenta con internet para observar los videos tenga en cuenta: El género narrativo es uno de los principales géneros literarios</p>	<p>clase 15 y 16 observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=4Ciy_xncO0w completa los cuadros de la unidad teniendo en cuenta la explicación y realiza la lectura de la página 255.</p> <p>Clase 17 y 18 observa el siguiente video y completa las actividades consignadas en la unidad didáctica. https://www.youtube.com/watch?v=FNdNZkQIBS8</p> <p>NOTA: si no cuenta con internet para observar los</p>	<p>Sexto C y Sexto B</p> <p>Clase 11 y 12</p> <p>Realizar las actividades correspondientes de la clase 11 y 12 de la Unidad didáctica y desarrollar el primer punto del taller 3 en el Diario de Campo y el segundo punto en la Unidad Didáctica</p> <p>Sexto A</p> <p>Desarrollar las actividades correspondientes a las clases 7 y 8 de la Unidad didáctica</p> <p>Debes consultar por qué la Filosofía es una</p>	<p>Clase 8 y 9</p> <p>Etapa: desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración de conocimiento</p> <p>Propósito: identifica las características de los periodos de la historia</p> <p>Meta: Recuerda escribir tu meta en el diario de campo.</p> <p>Tema: Prehistoria e historia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6E8Gx9MvGuE</p> <p>Actividad en casa</p> <p>Teniendo en</p>	<p>HS Sextos</p> <p>Realizar o continuar la clase 4, trabajar en la lectura de los cuentos y la idea principal, observar el video https://youtu.be/3bDZuGf4ERs</p>	<p>ÉTICA: 6a - 6b</p> <p>Realizar clase 4 pág 161</p> <p>observar los videos https://youtu.be/ArxUOlcgGNo https://youtu.be/K9mQ4zyjCcM</p> <p>ÉTICA 6c</p> <p>realizar clase 3 con evidencia de la actividad y observar video https://youtu.be/hQGNHulOQ9A</p>	<p>clase 5</p> <p>Etapa: desarrollo</p> <p>fase: reestructuración de los conocimientos</p> <p>propósito: conoce la declaración de universal de los derechos humanos y su preponderancia para la humanidad</p> <p>meta: elabora la meta en tu diario de campo</p>			<p>Clase 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: Según corresponda a cada grado.</p> <p>Etapa: Desarrollo.</p> <p>Fase: Ejercitación.</p> <p>Propósito: Emplear una actividad recreativa realizada por el estudiante para su padres.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Leer página 150 de la Unidad:</p>	<p>DP - CLASE 8 Y 9</p> <p>APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD - ordenar realizar actividades de secuencia de momentos del día y observación leer GUÍA ANEXA</p> <p>IMPRIMIR PEC</p>	<p>sexto C</p> <p>realizar clase 12 y 13 con ayuda del siguiente video realizar el informe de laboratorio que se encuentra en la pagina 134 https://www.youtube.com/watch?v=M2dvD41Ta8k</p> <p>las preguntas que salen en el video , son las mismas que están en los recuadros de la derecha para realizar , Recuerden estructurar la clase .</p> <p>Clase 14 y 15 en un octavo de cartulina blanca realizar un afiche con dibujos y características de la</p>	los dif	<p>Sexto A-C</p> <p>Realizar Clase 7 & 8, Teniendo en cuenta el siguiente texto completa el mentefacto de la actividad 1. "La materia está constituida por átomos y moléculas que son diferentes a los átomos. Los átomos son partículas indivisibles que son la base fundamental de la materia. El átomo puede presentar tres partes: protón que es la partícula subatómica de carga positiva; neutrón que es la partícula subatómica sin carga y el electrón que es la partícula subatómica de carga." Realizar</p>		<p>Para 6B</p> <ol style="list-style-type: none"> Copiar clase 9 y 10. responder pregunta tipo ICFES. Ver los videos: https://www.youtube.com/watch?v=ehKdjAXe4&t=51s https://www.youtube.com/watch?v=SzbySulJMD0&t=104s Copiar y responde, según el video: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles con las pautas o pasos clave para la realización de una presentación en PowerPoint? -¿Qué

	<p>cuyo objetivo o finalidad es relatar o contar una serie de hechos o acontecimientos que pueden ser reales o imaginarios. para que se pueda llevar a cabo la narración se deben tener en cuenta una serie de elementos:</p> <p>1.Narrador: me cuenta la historia 2.personajes: desarrollan las acciones en la historia 3. tiempo: responde a la pregunta cuando se está desarrollando la historia 4. Espacio: es el lugar donde se desarrollan las acciones. 5. Acción narrativa: hace referencia a las situaciones que se desarrollan en la historia.</p> <p>En cuanto a la estructura de estos textos podemos destacar 3 partes:</p> <p>1.inicio: es la introducción o presentación de los personajes el lugar y los tiempos 2.nudo: momento de mayor tensión o conflicto de la historia. 3.Desenlace: es la resolución positiva o negativa de la historia.</p>	<p>videos tenga en cuenta: El género narrativo es uno de los principales géneros literarios cuyo objetivo o finalidad es relatar o contar una serie de hechos o acontecimientos que pueden ser reales o imaginarios. para que se pueda llevar a cabo la narración se deben tener en cuenta una serie de elementos:</p> <p>1.Narrador: me cuenta la historia 2.personajes: desarrollan las acciones en la historia 3. tiempo: responde a la pregunta cuando se está desarrollando la historia 4. Espacio: es el lugar donde se desarrollan las acciones. 5. Acción narrativa: hace referencia a las situaciones que se desarrollan en la historia.</p> <p>En cuanto a la estructura de estos textos podemos destacar 3 partes:</p> <p>1.inicio: es la introducción o presentación de los personajes el lugar y los tiempos 2.nudo: momento de mayor tensión o conflicto de la historia.</p>	<p>actividad teórica, porque es una actividad práctica y por qué es una actividad productiva.</p> <p>de la actividad 2 responde las preguntas del círculo y realizar un dibujo representando el mundo al revés.</p>	<p>cuenta el trabajo de consulta con el cual completaste el cuadro de la unidad de la página 279 y con la visualización del siguiente video, realiza un mapa mental de los diferentes periodos de la historia.</p> <p>NOTA: Si no sabes cómo hacer un mapa mental revisa el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog</p>						<p>aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias).</p> <p>Paso 2</p> <p>Llene el cuadro de "aspectos del juego" (página 151 de la unidad) con una actividad recreativa que pueda realizar a sus padres y/o familiares, tenga en cuenta los juegos dirigidos por sus compañeros en clase de educación física o cree uno nuevo (a su gusto).</p> <p>Paso 3</p> <p>Aplicar la actividad recreativa a sus padres y/o familiares.</p> <p>Paso 4</p> <p>Envíe 1 foto del paso 2 (cuadro totalmente diligenciado, página 151), además, 6 fotos del paso 3 teniendo en cuenta que 2 fotos deben corresponder a la fase planeación, 2 a la enseñanza y 2 a la aplicación del juego. Lo anterior debe ser enviado al whatsapp:</p> <p>311 518 86 79</p>		<p>importancia de la vida, con un versículo que lo justifique</p> <p>clase 16 y 17 Recuerden estructurar la clase . para esta clase , buscar información sobre las diferentes formas de obtener energía , realizar mapa conceptual y un glosario de 10 preguntas donde sea ud quien lo formule de acuerdo a la información que investigó y ud mismo lo resuelve</p> <p>clase 18,19 estructurar la clase realizar taller de la página 136 y 137 explicando en su diario de campo las características de cada término con ayuda del diccionario .</p>		<p>tarea de manera individual. Sexto B Clase 11 y 12, Realizar actividades 1, 2 y 3. Realizar tarea.</p>		<p>consejos vistos en el segundo video te parecen buenos? Y ¿Cuáles de estos aplicaría en una de tus presentaciones? 5. Ver el video: https://www.youtube.com/watch?v=UzAHUbCqyHo 6. Teniendo en cuenta lo visto en el video hacer una presentación de 5 diapositivas / Tema libre.</p> <p>Para 6A y 6C 1.Copiar clase 11 y 12. 2.Responder pregunta tipo ICFES. 3.Realizar el ejercicio práctico en PowerPoint que aparece en la U.D.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

		3.Desenlace: es la resolución positiva o negativa de la historia.								Mencione nombres, apellidos y curso del estudiante en el mensaje.																																										
7°	<p>Chicos pendientes de Coro o poema: teniendo en cuenta que durante esta semana se debían realizar la presentación de algunos les pido que se graben haciendo la actividad correspondiente y cuando ingresemos me muestren el video; recuerden que deben tener en cuenta los siguientes items:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vestuario de acuerdo al poema 2. poema de 3 estrofas creado por el estudiante. 3. coherencia del poema 4. interpretación en la declamación del poema 5. melodía de compañía para la declamación. <p>Clase 11 y 12 leer los mapas conceptuales presentes en la guía entregada y realizar un párrafo con cada uno de estos.</p>		<p>Fecha: 26/03/2020</p> <p>De las clases 9 y 10 realizar la actividad 2 aprendiendo sobre las obras que dejó Platón y recordar en qué grupo se ubica cada obra.</p> <p>(aclaración sobre la actividad 2) las obras de los filósofos se suelen clasificar por etapas, las obras de juventud de platón son el primer grupo, las obras de su madurez en el segundo grupo y sus obras superiores en el tercer grupo)</p> <p>Desarrollar también la actividad 3 de lectura y establece las relaciones con los cuadros que se encuentran en la actividad 3.</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 202 y 203.</p> <p>TAREA CON PROPOSITO:</p> <p>Realizar la carpeta de proyecto de vida, la cual debe contener primeramente una carpeta decorada y personalizada con su nombre completo y curso. Luego realizar una hoja donde se identifique:</p> <p>Con quién vives (una pequeña descripción de cada persona de tu hogar)</p> <p>Tu edad</p> <p>Tus gustos</p> <p>Lo que te desagrada</p> <p>qué deseas estudiar cuando termines el bachillerato (realizar un dibujo o un grafiti)</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 187, 188 y 189.</p> <p>CLASE 5</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 187 Y 188 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno como también deben escribir en su cuaderno la pregunta tipo Icfes.</p> <p>2 Realizar la lectura de la página 188, luego deben realizar el mentefacto conceptual de la lectura y deben realizar un video con la familia donde se observe un juego de roles del hogar, ejemplo, tú vas hacer el padre o la madre del hogar, otra persona haría tu papel, otra persona haría el rol de abuelo, etc.; con el fin</p>	<p>clase 5</p> <p>Etapas: desarrollo fase: reestructuración de los conocimientos propósito: conoce la libertad de expresión como uno de los derechos mas importantes de los seres humanos meta: elabora la meta en tu diario de campo</p>				<p>Clase 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: Según corresponda a cada curso.</p> <p>Etapas: Desarrollo.</p> <p>Fase: Ejercitación.</p> <p>Propósito: Emplear un juego tradicional realizada por el estudiante para sus padres.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Leer página 176 y 177 de la Unidad: aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias), y el mentefacto conceptual sobre el juego.</p> <p>Paso 2</p> <p>Llene el cuadro de "aspectos del juego" (página 178 de la unidad) con un juego tradicional que pueda realizar a sus</p>	<p>DP- CLASE 6 Y 7 entrega de productos 1. nota de lectura página 70 2. nota de emprendimiento, manilla terminada página 71, estos productos se elaboraron en clase es solo enviar evidencia de su terminación CLASE 8 Y 9 realizar en plastilina el área sensorial, área motora, área asociativa. SE ANEXA IMAGEN DEL CEREBRO PARA SU COMPRENSIÓN</p>	<p>clase 12 y 13 estructurar la clase con etapa fase, propósito y meta para esta clase observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=sZ1Qh7ivc-E</p> <p>realizar mapa de ideas sobre la información y buscar términos desconocidos en el diccionario,</p> <p>Clase 14 y 15 No olviden estructurar la clase en un octavo de cartulina blanca realizar un afiche con la importancia del ADN y la importancia de la cuidar la vida, el cual ira justificado por un versículo.</p> <p>clase 16 y 17 reestructurar la clase</p> <p>realizar el taller de comprobación de la página 52 el del recuadro naranja de la unidad didáctica sobre mitosis con dibujos y colores</p>		<p>Realizar Clase 11 y 12 Revisar el video https://www.youtube.com/watch?v=sZ1Qh7ivc-E</p>		<p>1.Copiar clase 10. 2.Responder pregunta tipo ICFES. 3.Abrir Excel: -Realiza la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="2772 583 2911 680"> <thead> <tr> <th colspan="3">Sumas</th> </tr> <tr> <th>Número 1</th> <th>Número 2</th> <th>Resultado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>-Realizar tres tablas adicionales con los siguientes títulos: Restas, Multiplicaciones y Divisiones. -Diligencia las 4 tablas con números al azar (NO LLENAR LA COLUMNA DE RESULTADO). - Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=YePlwEyA5TE -De acuerdo con lo visto en el video, realiza las sumas, las restas, las multiplicaciones y las divisiones en las tablas que realizaste, haciendo las fórmulas en las celdas de "RESULTADO" 4.Copiar la clase 11. 5.Responder la pregunta tipo ICFES. 6.ver video:</p>	Sumas			Número 1	Número 2	Resultado																														
Sumas																																																				
Número 1	Número 2	Resultado																																																		

Desarrollo
Fase:
Reestructuración del Conocimiento

Propósito:
U.D.

1. En la página 202 encontrará en el cuadro de CONDUCTAS PROSOCIALES, el cual deben realizar en su diario de campo, buscando los diferentes espacios mencionados en la unidad didáctica. Cada definición debe tener como mínimo **dos renglones**.

Por este medio deben enviar la foto de este cuadro realizado en el cuaderno.

2. Deben descargar el libro "El lugar más bonito del Mundo" el cual deben realizar la lectura de las 5 primeras hojas, donde deben enviar como evidencia un resumen de una página, realizada en su diario de

de mostrar la importancia de la BUENA ACTITUD.

CLASE 6

Etapas:
Desarrollo

Fase:
Reestructuración del Conocimiento

Propósito: U.D.

Escribir en el cuaderno de Ética y valores la pregunta de vinculación de la página 189. Luego deben realizar la lectura sobre trabajo en equipo y con base en el texto deben responder las dos preguntas planteadas en la unidad sobre el escrito. Adicional deben realizar una historieta en la cual se observe mínimo 6 escenas las cuales representen la importancia del trabajo en equipo.

Deben enviar por este medio las **fotos legibles** de las actividades realizadas en el cuaderno de Ética y Valores.

padres y/o familiares (tenga en cuenta el paso 2), no olvide que los juegos tradicionales son: trompo, yoyo, la golosa, yermis y correita.

Paso 3

Aplicar el juego tradicional a sus padres y/o familiares.

Paso 4

Envíe 1 foto del paso 2 (cuadro totalmente diligenciado, página 178), además, 6 fotos del paso 4 teniendo en cuenta que 2 fotos deben corresponder a la fase planeación, 2 a la enseñanza y 2 a la aplicación del juego.

Lo anterior debe ser enviado al siguiente whatsapp: **311 518 86 79** mencionando los siguientes datos: Nombre, Apellidos y Curso del estudiante.

<https://www.youtube.com/watch?v=YQFDh9yJATc>

7. Abrir Excel:
 -Realizar la siguiente tabla:

Mes	Ventas
Enero	\$9.132.00
Febrero	\$5.414.00
Marzo	\$9.852.00
Abril	\$6.524.00
Mayo	\$7.218.00
Junio	\$8.214.00
Julio	\$6.249.00
Agosto	\$8.957.00
Septiembre	\$8.218.00
Octubre	\$6.241.00
Noviembre	\$9.354.00
Diciembre	\$8.173.00

-Con los datos de la tabla anterior realiza un gráfico de barras.
 -En una hoja de Excel nueva, realiza la siguiente tabla: (NOTA: En una hoja nueva, NO en un archivo diferente).

País	Cantidad de alumnos de grado
México	89,373
Brasil	124,628
Argentina	84,629
Venezuela	48,201
China	99,988
Colombia	54,970
Cuba	20,861
Chile	34,493
República Dominicana	4,333
Paraguay	4,866
Uruguay	3,443
Nicaragua	3,453
Perú	2,264
El Salvador	1,786
Guatemala	188
Bolivia	99

- Con los datos de la tabla anterior realiza un gráfico circular.

					campo.										
					<p>CLASE 6</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Realizar la lectura de las siguientes 5 hojas, las cuales deben realizar un resumen de una página y realizar un comic en el diario de campo.</p> <p>Se deben subir por este medio la foto legible del resumen y el comic realizado en el cuaderno de HSA.</p>										
8°	<p>8A jueves clase # 13-14 cierre conocimientos previos. se asigna lectura de capítulo 4 de "cronautas".</p> <p>Taller 4.</p> <p>Este taller hace referencia a la imagen de la página 125, sobre las funciones del lenguaje la actividad a desarrollar consiste en lo siguiente:</p> <p>Apunta en una hoja Word 5 frases típicas de tus papás.</p> <p>5 de tus amigos.</p> <p>5 de tus profesores.</p>	<p>FECHA 17/03/20 8B CLASE 13 Y 14</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 5, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 2 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=p3D1C76j0Rs https://www.smartick.es/blog/maticas/geometria/figuras-geomtricas-el-cuadrado/ https://www.youtube.com/watch?v=STpxVf2L10</p>	<p>8B 23/03/202 8A 27/03/2020</p> <p>Realizar un mapa conceptual con los apuntes y lo trabajado en el Diario de campo y la Unidad didáctica.</p> <p>Adición a esto se debe realizar un análisis de un texto (puede ser de una revista, de un libro, una columna de un periodista etc)</p> <p>El análisis debe tener una introducción, un desarrollo y una conclusión.</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 175 Y 176.</p> <p>TAREA CON PROPÓSITO:</p> <p>Realizar la carpeta de proyecto de vida, la cual debe contener primeramente una carpeta decorada y personalizada con su nombre completo y curso. Luego realizar una hoja donde se identifique:</p> <p>Con quién vives (una pequeña descripción</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 161, 162 Y 163.</p> <p>CLASE 5</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 161 Y 162 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno como también deben escribir</p>	<p>clase:4</p> <p>Etapa:desarrollo</p> <p>fase: reestructuración del conocimiento</p> <p>propósito: identificar a Colombia como un estado social de derecho y las características que lo componen</p> <p>meta: realizarla en tu diario de campo</p> <p>tema: COLOMBIA: Estado</p>			<p>Clase: 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: Según corresponda a cada grado.</p> <p>Etapa: Desarrollo.</p> <p>Fase: Simulación.</p> <p>Propósito: Enseñar a los estudiantes la técnica del golpe de dedos del voleibol mediante una serie de ejercicios prácticos.</p>	<p>DP CLASE 5 Y 6 , REALIZAR los dos puntos de la actividad (recordando la explicación en clase) completa el mentefacto investigando sobre el pensamiento divergente. y realiza en dos hojas diferentes de manera creativa. 1. PORTADA DE LA REVISTA 2. CARICATURA DE (UN) DOCENTE.</p>	<p>Clase 13 y 14 tema sintesis de proteínas recuerde la clase como actividad esta ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=919_2yl6INs&t=10s</p> <p>Octavo B Clase 9 y 10 Revisar video https://www.youtube.com/watch?v=919_2yl6INs&t=10s Asumir que tiene 100g de cada compuesto en la actividad 3.</p> <p>clase 15 y 16 recuerde estructurar la clase en su diario de campo como actividad en esta clase tendrán que realizar un afiche sobre la importancia de</p>	ve	<p>Octavo A Clase 11 y 12 Revisar el video https://www.youtube.com/watch?v=919_2yl6INs&t=10s</p> <p>Octavo B Clase 9 y 10 Revisar video https://www.youtube.com/watch?v=919_2yl6INs&t=10s Asumir que tiene 100g de cada compuesto en la actividad 3.</p>	<p>1.Copiar la clase 11 y 12.</p> <p>2.Responder pregunta tipo ICFES.</p> <p>3.Hacer un video en el celular de un minuto, con la aplicación: EFECTUM</p>  <p>NOTA: agregar al video el efecto de cámara lenta.</p>	

<p>5 de figuras públicas (puede ser tur youtubers favoritos.)</p> <p>Posterior a esto veras el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=i4EMg9uOCY0</p> <p>Con dicha explicación clasifica cada una de los enunciados que escribiste anteriormente y adicional realiza un cuadro donde expongas dos expresiones que normalmente utilices o escuches entre tus conocidos para cada función .</p> <p>Por último consulta el significado de las siguientes palabras :</p> <p>Sermón, conferencia, arenga, discurso.</p> <p>Fecha: 20 de marzo</p> <p>Clase :15-16</p> <p>Reestructuración del conocimiento.</p> <p>16 de marzo</p> <p>clase15</p> <p>reestructuración</p> <p>PROPÓSITO: expresar de manera clara y segura un discurso preparado.</p> <p>actividad</p> <p>1. Responder pregunta tipo</p>	<p>FECHA (17/03/20 8A) (19/03/20 8B) CLASE 15 Y 16 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO TO entregar tarea 6, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 3 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=M9pGcpsI_oQQ https://cdnblog-199133.c.cdn77.org/blog/wp-content/uploads/fracciones-y-n%C3%BAmeros-rationales-2.png https://www.youtube.com/watch?v=e5MHhNQMinU https://www.youtube.com/watch?v=0erjnDSBE6E</p> <p>FECHA (18/03/20 8A) (24/03/20 8B) CLASE 17 Y 18 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO TO entregar tarea 7, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 4 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=IBgQkCsbPc https://www.youtube.com/watch?v=oko3qX51Lyw https://www.youtube.com/watch?v=yhdmoH_IyeU</p>			<p>de cada persona de tu hogar)</p> <p>Tu edad</p> <p>Tus gustos</p> <p>Lo que te desagrada</p> <p>qué deseas estudiar cuando termines el bachillerato (realizar un dibujo o un grafiti)</p> <p>CLASE 5</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. Buscar 5 técnicas de manejo del estrés, realizando un escrito mínimo de 3 párrafos por técnica</p> <p>2. Grabar un video donde exponga la técnica del manejo del estrés que más te llamó la atención. En dicho video se debe observar su rostro y el de personas de su familia, dramatizando el evento mencionado.</p> <p>Por este medio deben subir como evidencia las fotos del escrito realizado en su diario de</p>	<p>en su cuaderno la pregunta tipo lcfes.</p> <p>2. Realizar la lectura de la página 162, luego deben realizar el mentefacto conceptual de la lectura y deben realizar un video con la familia donde les expongan la importancia de los valores en sus vidas, resaltando en específico el valor que más le llaman la atención a ustedes como personas.</p> <p>CLASE 6</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Escribir en el cuaderno de Ética y valores la pregunta de vinculación de la página 163. Luego deben realizar la lectura sobre la interdependencia y con base en el texto deben responder las dos preguntas planteadas en la unidad sobre el escrito. Adicional deben realizar una historieta en la cual se observe mínimo 6 escenas las cuales representen la importancia de la interdependencia.</p> <p>Deben enviar por este medio las <u>fotos</u></p>	<p>social de derecho</p> <p>A partir del siguiente vídeo realizar una toma de apuntes en tu cuaderno y elaborar un mapa mental</p> <p>link del video: https://www.youtube.com/watch?v=SpBtW40GaAc</p>			<p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Observe los siguientes videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nKw3GFLtS8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2wT6ssOD0vA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7NDvBmv6v0E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D9C57IkWD04</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S_BuAOvMXq4</p> <p>Paso 2</p> <p>Realice el debido calentamiento (movimiento articular y elevación del ritmo cardíaco durante 10 minutos).</p> <p>Paso 3</p> <p>Realice los ejercicios del paso 1 en casa (práctica de 45 minutos). Si No tiene balón de voleibol reemplácelo por otro (debe tener buen rebote),</p>		<p>la vida y la relación que tiene con el ADN t esta actividad irá respaldada por un versículo bíblico .</p> <p>clase 17 y 18 Estructurar la clase para esta clase ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=D89kPW40Ct8</p> <p>contestara la pregunta icfes de la página 30 y realizar el RAE de la página 31 de la unidad didactica</p>					
--	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Icfes. Leer la mitad del capítulo 3 de “El coronel no tiene quien le escriba”.</p> <p>2. Lea atentamente el recuadro “expresiones corporales negativas” de la página 126 y observe atentamente el video https://www.youtube.com/watch?v=zRVmrCPatOk&feature=emb_logo.</p> <p>3. Teniendo en cuenta lo leído y lo aprendido en el video elabora un discurso, luego grábate un tiempo no menor de dos minutos donde hables sobre la situación actual del covid-19 (entender la importancia de resguardarnos y no general el pánico).</p> <p>Fecha: 18 de marzo</p> <p>Clase :15</p> <p>Etapas: desarrollo.</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>Taller 1 (página 127)</p> <p>Lee atentamente el mentefacto y el mapa conceptual de la página 126 y 127; y la información de la</p>	<p>FECHA (24/03/20 8A) (26/03/20 8B) CLASE 19 Y 20 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 8, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración</p> <p>FECHA (25/03/20 8A) CLASE 21 Y 22 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 9, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 6 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=2BVgn1wk5ko https://www.youtube.com/watch?v=DL3ITENNqOY https://www.youtube.com/watch?v=NuXTtcGzgMM https://www.youtube.com/watch?v=awfaWBAAq8s https://www.youtube.com/watch?v=desONj_65CY https://www.youtube.com/watch?v=z9SeB3z8AdI</p>			<p>campo y el link del video realizado.</p> <p>CLASE 6</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Realizar un resumen de las 10 siguientes hojas del libro de 26 cuentos para pensar, nombrado brevemente cada cuento dado en estas hojas y que enseñanza te dejó. De esto se debe colgar como evidencia las fotos legibles de cada actividad realizada.</p>	<p>legibles de las actividades realizadas en el cuaderno de Ética y Valores.</p>				<p>opciones: balón de plástico o goma (para niños), balón de fútbol o fútbol, entre otros. NO USAR balón de baloncesto para evitar lesiones.</p> <p>Paso 4</p> <p>Envíe 1 video mostrando (2) dos ejercicios del paso 1 que haya logrado realizar sin error (máximo 1 minuto de grabación). No olvide presentarse al inicio del video (menciona su nombre, apellido y curso).</p> <p>Importante: si no puede ejecutar los ejercicios de voleibol al aire libre (terrazza), realícelos en casa en posición de rodillas, pero si opta por hacerlos de pie queda en las posibilidades de cada uno.</p> <p>Whatsapp: 311 518 86 79</p>						
---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

página 128 sobre el Modernismo. con dicha información y teniendo en cuenta lo desarrollado en las clases de conocimientos previos sobre la corriente modernista elabora un mentefacto. Sigue el esquema dado en la parte inferior de la página 127.

20 de marzo

Clase: 17-18

reestructuración

Propósito:
entender el sentido y la intención de los poemas modernistas.

Taller 2 (página 129)

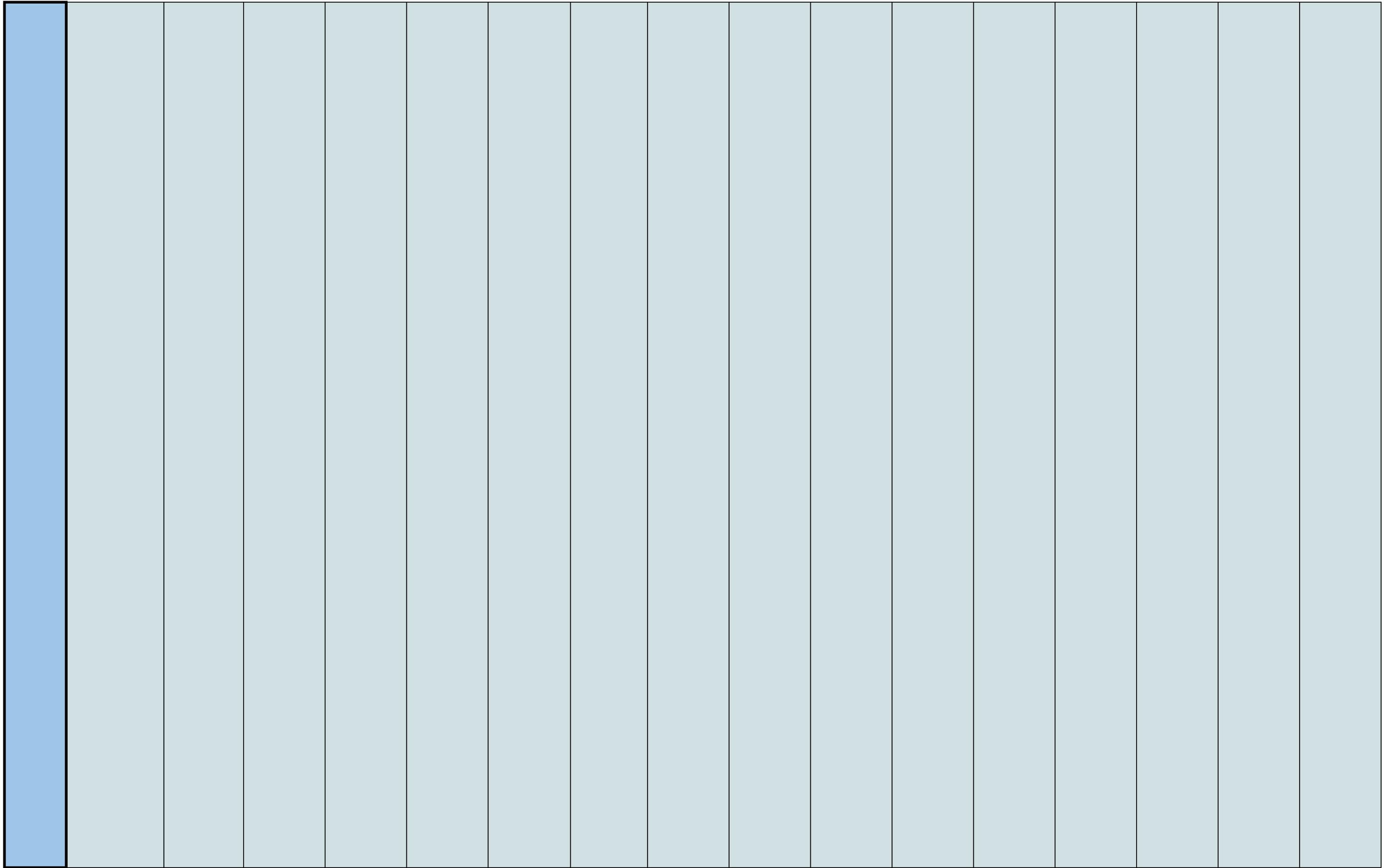
Para la clase de hoy desarrollaremos el taller 2.

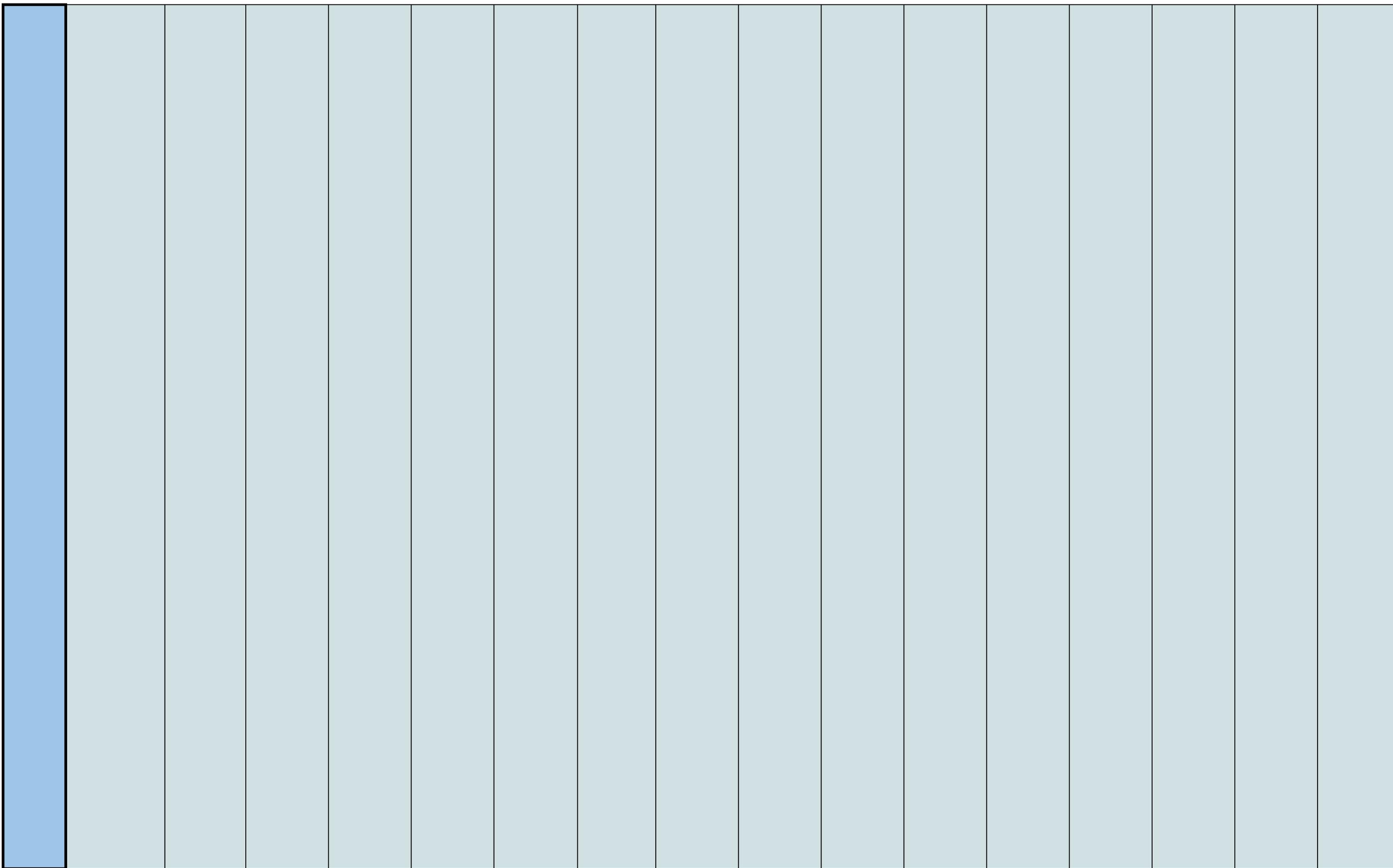
1. En el punto uno deberás buscar el significado de los conceptos ahí presentes. Esto con el fin de conocer las ideas bajo las cuales los poetas modernistas escribían (racionalismo - cosmopolita) y algunas palabras presentes en sus poemas (ensueño-pierrot-odaliscas-salones)

versallescos).

2. Elige una palabra de las consultadas y escribe una estrofa de 4 versos inspirada en ella y teniendo en cuenta las características de los poemas modernistas.

3. Completa el punto 2 del taller, se creativo... recuerda que la palabra "inefable" caracteriza los modernistas.





9°	<p>Noveno b 17 de marzo</p> <p>Clase : 14 y 15</p> <p>cierra conocimientos previos e inicio de reestructuración</p> <p>PROPÓSITO: U.D pág. 87</p> <p>1. A partir de la explicación dada en el video realice una infografía donde sintetice la información allí brindada. https://www.youtube.com/watch?v=ibyHp-NZMY</p> <p>2. Desarrolle el taller 4 de la página 86 teniendo en cuenta la tarea ya consultada y las claridades que hace el video.</p> <p>3. Lea el</p>	<p>FECHA 16/03/20 9A CLASE 13 Y 14</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 5, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 1 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=kzrpJ1jvk https://www.youtube.com/watch?v=qJ0dLbMi5hU https://www.youtube.com/watch?v=K-C6l6tH95Q</p> <p>FECHA (19/03/20 9A) (18/03/20 9B) CLASE 15 Y 16 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar</p>	<p>Semana del 23/03/2020 al 27/03/2020</p> <p>Vas a desarrollar la actividad de vinculación de las clases 9 y 10.</p> <p>No vas a desarrollar la actividad 1, pero la actividad 2 sí.</p> <p>La actividad 2 consiste en identificar el término medio de los silogismos. ¿Cómo vas a identificar el término medio de cada silogismo?</p> <p>Para ello, debes buscar la palabra que se repite en la primera premisa y la segundo, pero que no sale en la conclusión.</p> <p>En tu Diario de</p>	<p>Hola Chicos, buen día. El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 172, 173 y 174.</p> <p>TAREA CON PROPÓSITO:</p> <p>Realizar la carpeta de proyecto de vida, la cual debe contener primeramente una carpeta decorada y personalizada con su nombre completo y curso. Luego realizar una hoja donde se identifique:</p> <p>Con quién vives (una pequeña descripción de cada persona de tu hogar)</p> <p>Tu edad</p> <p>Tus</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 159 y 160.</p> <p>CLASE 5</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 159 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno como también deben escribir en su cuaderno la pregunta tipo Icfes.</p> <p>2. Realizar la lectura de la página 159 y 160, luego</p>	<p>clase:4 Etapas:desarrollo o fase: Reestructuración del conocimiento propósito: conocer que es una ley y sus características principales meta: elaborar por parte del estudiante en el diario de campo</p> <p>Realizar la siguiente lectura y elaborar el punto final esto debe ser remitido por este medio con una imagen adjunta, y realizar una toma de apuntes del siguiente vídeo y indicar que proyecto de ley propondrías para este país y por qué y</p>			<p>Clase 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: según corresponda.</p> <p>Etapas: Desarrollo.</p> <p>Fase: Simulación.</p> <p>Propósito: Practicar las técnicas de golpe de drive y revés del tenis mediante una serie de ejercicios prácticos.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=NKyIP</p>	<p>DP - CLASE 8 Y 9 RESPONDER la pregunta de la unidad pagina 49. 1. sigue los pasos de la habilidad, realizando la lectura del texto TAMALES DE 30 MILLONES DE PESOS: HALLAZGO EN PAE (Programa de Alimentación Escolar) DE SANTANDER</p> <p>2. Escriba en su diario de campo las problemáticas y las situaciones que se mencionan en el texto</p> <p>3. realiza un cuadro comparativo (PROBLEMÁTICAS- SOLUCIONES)</p> <p>4. Genera desde tu</p>	<p>clase 9 y 10 recuerden estructurar la clase en su diario de campo como actividad esta vez el video y sacar un resumen https://www.youtube.com/watch?v=cwLVh2JHRyI y resolver el taller del documento bio 9° clase 9 y 10 en el diario de campo o en hojas</p> <p>clase 11 y 12 realizar actividad de las paginas 27 y 28 de la unidad didáctica con apoyo del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=4XKv-02-b6Q</p> <p>clase 13 y 14 realizar actividad de la página 29 30 y 13 de la unidad</p>	<p>Realizar Clase 11 y 12 Rvisar video https://www.youtube.com/watch?v=dcZd_V7RwI Recordar orden de balanceo Metales, no metales, oxígeno e hidrógeno. Enviar RAE</p>			<p>1.Copiar clase 9. 2.Responder pregunta tipo ICFES. 3.En Gmail realizar:</p>  <p>-Redactar un correo utilizando el tipo de fuente Verdana, dicho correo debe contener un título, un subtítulo, un cuerpo (Desarrollo), y pie (Despedida). -Agregar las siguientes opciones al correo: *Tamaño diferente a cada parte del correo (Título, subtítulo, desarrollo y despedida). *Ne grita al subtítulo. *Cursiva al</p>	

<p>capítulo 3 de "Como agua para chocolate" realice una línea del tiempo donde narre 12 hechos relevantes de este capítulo.</p> <p>Fecha : 19 de marzo</p> <p>Clase : 16 y 17</p> <p>Etapa: desarrollo.</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D pág. 87</p> <p>Para el desarrollo del taller 1 de la página 89 es indispensable que cuentes con la constitución política, si no igualmente puedes conseguirla en línea http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf</p> <p>1. en el título II, capítulo de la Constitución política de Colombia encontraras los derechos fundamentales que consta del artículo 11 al 41. En una hoja Word resume cada uno de ellos. Esto responde al punto 1 del taller. Para el desarrollo de los puntos siguientes del taller sigue las indicaciones especificadas en la página 89 (punto 2 y 3). También deberán ser anexados en la hoja Word.</p>	<p>tarea 6, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 2 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=YFQYjoMgQn4 https://www.youtube.com/watch?v=bo3JsAc9CbE</p> <p>FECHA (23/03/20 9A) (20/03/20 9B) CLASE 17 Y 18</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 7, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 3 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=6JQw45YO3Fs https://www.youtube.com/watch?v=aTqCefKE-SI https://www.youtube.com/watch?v=KB1NU5Lm5g</p> <p>FECHA (26/03/20 9A) (25/03/20 9B) CLASE 19 Y 20</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 8, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 4 de reestructuración VER los siguientes enlaces</p>	<p>campo vas a escribir el silogismo y cuál es el término medio de cada silogismo.</p>	<p>gustos</p> <p>Lo que te desagrada</p> <p>qué deseas estudiar cuando termines el bachillerato (realizar un dibujo o un grafiti)</p> <p>CLASE 5</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>En la unidad didáctica deben escoger una sustancia psicoactiva, la cual van a clasificar como se observa en la unidad:</p> <p>Ejemplo, la Sustancia que escogí es:</p> <p>LA MARIHUANA</p> <table border="1" data-bbox="896 1339 1050 1633"> <tr> <td>ORI GEN</td> <td>NOR MAT IVID AD</td> </tr> </table>	ORI GEN	NOR MAT IVID AD	<p>deben realizar dos mentes facto conceptual de la lectura y deben realizar un video con la familia donde les expongan la importancia de ser personas íntegras y excelentes en sus vidas.</p> <p>CLASE 6</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Escribir en el cuaderno de Ética y valores la pregunta de vinculación de la página 160. Luego deben realizar la lectura sobre la visión y con base en el texto deben responder las dos preguntas planteadas en la unidad sobre el escrito. Adicional deben realizar una historieta en la cual se observe mínimo 6 escenas las cuales representan la importancia de tener visión en la vida.</p> <p>Deben enviar por este medio las <u>fotos legibles</u> de las actividades realizadas en el cuaderno de Ética y Valores.</p>	<p>para que de la mismo</p> <p>link del video https://www.youtube.com/watch?v=BWOKINghaZY</p>			<p>UmsPZO</p> <p>Paso 2</p> <p>Realice el debido calentamiento (movimiento articular y elevación del ritmo cardíaco durante 10 minutos).</p> <p>Paso 3</p> <p>Observe detenidamente los siguientes videos de adaptación con la raqueta y pelota de tenis, seguido a esto realícese en casa durante 15 minutos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KQHQws8Gxfw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vBFeU_30ANY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LhvQDgt7eUU</p> <p>Paso 4</p> <p>Realice los ejercicios de golpe de drive y de revés (práctica de 45 minutos) teniendo en cuenta los siguientes videos:</p>	<p>punto de vista dos soluciones 5. crea un MINDMAP, observando los videos adjuntos https://www.youtube.com/watch?v=QJekYAlentM https://www.youtube.com/watch?v=OBYXSpZGVog</p>	<p>didáctica , recuerde hacer un mapa conceptual de las lecturas y sacar los términos desconocidos.</p>				<p>cuerpo. *Subrayado al pie. *Poner de un color diferente cada una de las partes del texto (Título, subtítulo, desarrollo y despedida). *Centrar el título y el subtítulo. *Alinear a la izquierda el cuerpo del correo. *Alinear a la derecha el pie del correo. -Realiza una lista numerica de 10 palabras dentro del correo que redactaste. -Guardar el correo en borradores. 4.Copiar la clase 10. 5.Responder la pregunta tipo ICFES. 6.En Gmail: -Redacta un correo y adjunta un archivo de Word y una imagen. -Guardar el correo en borradores.</p>
ORI GEN	NOR MAT IVID AD															

<p>Noveno A</p> <p>Fecha: 18 de marzo</p> <p>Clase: 18 - 19</p> <p>Etapa: desarrollo.</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento</p> <p>PROPÓSITO: U.D pág. 87</p> <p>Iniciamos chicos la etapa de reestructuración del conocimiento con el taller de los textos jurídicos, por favor para ponernos al día con esta nota envíe fotos donde evidencien el desarrollo de este taller # 1 de la pág. 89 (derechos fundamentales, derecho de petición y acción de tutela). Ahora para la nota de esta clase:</p> <p>1. Desarrollaremos el taller 2 (pág. 90) pero únicamente haremos el mentefacto sobre el Renacimiento basados en la explicación del video sobre dicho tema adjunto. Adicional al mentefacto elaboraran creativamente una infografía donde sinteticen la información del video.</p> <p>2. Lea atentamente el mentefacto sobre literatura medieval, y recuerde el autor que debe exponer (pág. 81); consulte sobre él y vaya</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iZ4guTq3tXg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J3qQWvxqFI4</p> <p>FECHA (27/03/20 9B) CLASE 21 Y 22</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO TO entregar tarea 9, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración VER los siguientes enlaces</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7av0wVoARIA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZpNFeVcjVpQ</p>		<table border="1"> <tr> <td>EFE CTO S</td> <td>EME RGE NTE S</td> </tr> </table> <p>Al realizar esto, enviar la foto como evidencia de la tarea, deben enviar la foto de la actividad realizada en la unidad didáctica</p> <p>TAREA CON PROPÓSITO:</p> <p>En su cuaderno de Habilidades Socio Afectivas deben escribir en mínimo <u>dos páginas</u> una historia de una persona que haya sido consumidor de sustancias psicoactivas, identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué tipo de sustancia implementa Qué consecuencias dejó este proceso a su vida Que cosas llegó a realizar para mantener su consumo Que aprendizaje de vida le dejó esto a la persona De qué manera podría evitarse el consumo para las personas 	EFE CTO S	EME RGE NTE S					<p>https://www.youtube.com/watch?v=x1TZmrnaHXs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HifShXLHnF8</p> <p>Paso 5</p> <p>Envíe 1 video mostrando 20 golpes de revés y 20 de drive. No olvide presentarse al inicio del video (menciona su nombre, apellido y curso).</p> <p>Importante: Recuerden que si hacen 20 golpes sacaran 5.0 y el mínimo son 12 para sacar 3.2. en cada una de las técnicas.</p> <p>Whatsapp: 311 518 86 79</p>						
EFE CTO S	EME RGE NTE S															

	adelantando las diapositivas para la exposición. 3. Lea el capítulo 4 de "Como agua para chocolate" realice una línea del tiempo donde narre 12 hechos relevantes de este capítulo. 20 de marzo Clase: 20-21 reestructuración del conocimiento. 1. Para la clase correspondiente a esta fecha desarrollará el taller correspondiente a la página 91 sobre los actos de habla. Para solucionarlo tenga en cuenta la explicación dada en clase y la del video adjunto https://www.youtube.com/watch?v=8E8tmZpK5oE&t=114s 2. Lea el capítulo 4 de "Como agua para chocolate" realice una línea del tiempo donde narre 12 hechos relevantes de este capítulo.				en el ahora . Si pudiera devolver el tiempo ¿que corregiría en su vida? . Que mensaje positivo puede dar de todo esto Deben enviar la foto legible de este escrito, el cual debe quedar registrado en dicho cuaderno. CLASE 6 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del Conocimiento En la página 173 de la unidad, encontrarán un cuadro que deben realizar en el cuaderno, especificando 15 tipos de sustancias psicoactivas, realizando la explicación conforme a lo expuesto en la unidad. Deben subir por este medio la imagen del cuadro realizado, el cual evidencie los 15 espacios solicitados.									
10°	Decimo A 16 de marzo Clase : 19- 20 Reestructuración del conocimiento. PROPÓSITO: U.D.	FECHA 17/03/20 10B CLASE 11 Y 12 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO realizar el taller 1 de	Semana del 23/03/2020 al 27/03/2020 Leer el argumento ontológico de San Anselmo de la clase 11 y	El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6 , la cual está ubicada en la página 139, 140 y 141.	El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6 , la cual está ubicada en la página 127, 128 y 129.				Fecha: Según corresponda. Etapa: Desarrollo. Fase:	DP - CLASE 9 Y 10 VER PELICULA TIEMPOS MODERNOS. https://www.youtube.com/watch?v=HAPiIyrEzC4&t=248s DE LA	CLASE 8 Y 9 estructurar la clase en su diario de campo como actividad ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch	Realizar Clase 11 y 12 Revisar video https://youtu.be/Aai4xUSHgaU Enviar RAE	1.Copiar clase 7. 2.Responder pregunta tipo ICFES. 3.Completar el mapa conceptual de la U.D.	

<p>Pág. 256</p> <p>1. Querido estudiante por favor envíe foto de los talleres que no he revisado para ponernos al día en notas. De reestructuración hemos elaborado el taller 1 : párrafos de texto expositivo y texto argumentativo sobre los "colados en trasmilenio") y taller 2 mentefactos de la literatura medieval y la literatura moderna. (Páginas 257 y 258).</p> <p>2. Para la nota de esta clase entonces</p> <p>*Elabore taller 3, pág. 258(es decir dos, recuerde que tengo discalculia) el friso de las frases célebres y los acontecimientos consultados en la tarea de la página 256. Válgase de herramientas de su PC (power point, por ejemplo) sea creativo.</p> <p>*Elabora la tarea con propósito de la página 259 (hoja de Word) parafrasee la información consultada.</p> <p>*Haga la lectura de los dos siguientes párrafos del libro "Delirio" para la semana siguiente haré un quiz.</p> <p>Fecha : 18 de marzo</p> <p>Clase : 21- 22</p> <p>Reestructuración</p>	<p>reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=u-DAoaC5IE https://drive.google.com/file/d/1yITGrkH248-X0qz2Kbh593MjiihZZfC/view</p> <p>FECHA (16/03/20 10A) (20/03/20 10B) CLASE 13 Y 14 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTREGAR tarea 5, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 2 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=7CTnSzpkXVE https://www.youtube.com/watch?v=INayQ8kROYq https://www.youtube.com/watch?v=LvyJuRb7Z9U</p> <p>FECHA (20/03/20 10A) (24/03/20 10B) CLASE 15 Y 16 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTREGAR tarea 6, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 3 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=kXLEnJZ9d9Q https://www.youtube.com/watch?v=oiQ53BGi</p>	<p>12. Posterior a ello, identificar las premisas del argumento y la conclusión de dicho argumento.</p>	<p>TAREA CON PROPÓSITO:</p> <p>Realizar la carpeta de proyecto de vida, la cual debe contener primeramente una carpeta decorada y personalizada con su nombre completo y curso. Luego realizar una hoja donde se identifique:</p> <p>Con quién vives (una pequeña descripción de cada persona de tu hogar)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tu edad · Tus gustos <p>Lo que te desagrada</p> <p>Qué deseas estudiar cuando termines el bachillerato (realizar un dibujo o un grafiti)</p>	<p>CLASE 5</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>En la página 140 encontrarán el cuadro sobre SRPA, por lo cual deben buscar y escribir en la unidad Didáctica que significa ese concepto en Colombia, sus generalidades, los principios, quienes hacen parte, quienes</p>	<p>CLASE 5</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 127 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno como también deben escribir en su cuaderno la pregunta tipo Icfes.</p> <p>2. Realizar la lectura de la página 128, luego deben realizar el mentefacto conceptual de la lectura y deben realizar un video con la familia donde les expongan la importancia de ser personas humildes, honestas y honradas.</p>	<p>CLASE 6</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Escribir en el cuaderno de Ética y valores la pregunta de vinculación de la página 129. Luego deben realizar la lectura sobre la generosidad y con base en el texto deben colocar las ideas</p>			<p>Ejercitación.</p> <p>Propósito: Emplear un juego tradicional realizado por el estudiante para su padres.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Leer página 115 y 116 de la Unidad: aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias), y el mentefacto conceptual sobre el juego.</p> <p>Paso 2</p> <p>Transcriba el cuadro de aspectos del juego que está en la unidad al cuaderno y llene los datos que allí se solicitan con un juego tradicional que pueda realizar a sus padres y/o familiares, no olvide que los juegos tradicionales son: trompo, yoyo, la golosa, yermis y correita.</p>	<p>PELÍCULA ORGANIZA EN CUADROS QUE ELEMENTOS CONVENCIONALES, RACIONALES O LÓGICOS ENCONTRÓ Y REALICE UNA REFLEXIÓN recordando la explicación en clase de... CONVENCIONAL, lo que es habitual, actividades o elementos cotidianos, costumbres, principios o normas. RACIONAL son acciones o momentos donde se obedece a los juicios basados en el pensamiento y la razón... bien pensados y LÓGICO,, una acción que se basa en las reglas lógicas, que si sus premisas son verdaderas, la conclusión deberá ser verdadera..</p>	<p>?v=2_drhof23dc</p> <p>realiza mapa conceptual y en el diario de campo o en hojas realiza un ensayo sobre la importancia del genoma humano .</p> <p>CLASE 10 Y 11</p> <p>ESTRUCTURAR LA CLASE realizar creativamente ya sea a computador o a mano en el diario de campo o en cartulina un árbol genealógico de su familia con fotos donde resalta las características más relevantes de la familia , puede ser enfermedades o marcas de nacimiento este árbol debe ir justificado con la importancia del cuidado de la vida y respaldado por un versículo bíblico.</p> <p>CLASE 12 Y 13</p> <p>RECUERDE ESTRUCTURAR LA CLASE investigar sobre bioéticas ambientales y elaborar creativamente un a cartilla a esta anexar las implicaciones sociales éticas y ambientales de la mutación en el genoma humano</p>				 <p>4.Realizar en el diario de campo, el cuadro comparativo que se muestra en la U.D.</p> <p>5. Copiar clase 8.</p> <p>6.Responder pregunta tipo ICFES.</p> <p>7.leer el ideograma y el mapa conceptual.</p> <p>8.realizar un escrito sobre lo entendido en la lectura.</p> <p>9.Consulta y responde: -¿Qué es un pseudocódigo? -Cuáles son las figuras o símbolos que se utilizan en la realización de diagramas de flujo, dibújalas, y escribe su uso y función dentro del diagrama. -¿Qué es un algoritmo? - ¿Qué es una variable? -Existen tres tipos de estructuras de control: secuencial, selectiva y de ciclo. Realiza un ejemplo de cada uno de estos (Escrito y diagrama).</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

<p>del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D. Pág. 256</p> <p>1. Desarrollen pregunta tipo icfes (pagina 259).</p> <p>2. Resuelvan taller 4 (es decir 3, recuerde que tengo discalculia) pagina 260, observe el video para que tenga mayor claridad del tema al momento de desarrollar el taller.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e7weKJ8kk5o</p> <p>Decimo B</p> <p>Fecha: 17 de marzo</p> <p>Clase: 13- 14</p> <p>Conocimiento previos.</p> <p>PROPÓSITO: U.D. Pág. 256</p> <p>*Es necesario que lea y transcriba en un organizador grafico distinto el mapa conceptual de la página 255 sobre el periodo histórico de la literatura.</p> <p>*Con respecto a sus exposiciones deberá realizar un video donde se grabe en un tiempo no menor a dos minutos sintetizando brevemente el tema que le correspondió.</p> <p>*En la página 256 encontraran una un cuadro comparativo sobre los tipos de texto argumentativo y expositivo. Complementar esta</p>	<p>g8w https://www.youtube.com/watch?v=OTyQmClc764</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UT8_GYFE6go</p> <p>FECHA (23/03/20 10A) (27/03/20 10B) CLASE 17 Y 18 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 7, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 4 de reestructuración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M-JvXiLijY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=20I5t6j3fY</p> <p>https://sites.google.com/site/matematicaexplicita/amplitud</p> <p>https://www.portaleducativo.net/biblioteca/traslaciones_1.jpg</p> <p>FECHA (27/03/20 10A) CLASE 19 Y 20 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO entregar tarea 8, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración VER los siguientes enlaces http://quiz.uprm.edu/tutorials/master/fn_trig_mod/fn_trig_mod.html</p>			<p>intervienen y que tienen en cuenta el juez para tomar una decisión. De este trabajo, deben enviar como evidencia la foto de la actividad realizada en la unidad.</p> <p>2. Escribir en el diario de campo el funcionamiento de las siguientes técnicas, las cuales debe contener como mínimo de escrito dos párrafos en el cuaderno de HSA:</p> <p>Técnicas de respiración profunda· Reafirmación· Distrae tu atención hacia un asunto concreto Posponer</p> <p>CLASE 6</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. Realizar un escrito de una página sobre las generalidades del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes</p> <p>2. Leer la información dada en la página 141 sobre AFROCOLOMBIANIDAD y realizar un grafiti en el</p>	<p>principales de la lectura. Adicional deben realizar una historieta en la cual se observe mínimo 6 escenas las cuales representan la importancia de la generosidad.</p> <p>Deben enviar por este medio las <u>fotos legibles</u> de las actividades realizadas en el cuaderno de Ética y Valores.</p>				<p>Paso 3</p> <p>Aplicar el juego tradicional a sus padres y/o familiares.</p> <p>Paso 4</p> <p>Envíe el archivo diligenciado en el paso 2 y anexe 6 fotos del paso 3 teniendo en cuenta: 2 fotos deben corresponder a la fase de planeación, 2 a la enseñanza y 2 a la aplicación del juego. Lo anterior debe ser enviado con los siguientes datos: Nombre, Apellidos y Curso.</p> <p>Importante: los estudiantes que envíen o copien alguna información de otro trabajo recepcionado perderán 2.0 puntos en su calificación.</p> <p>Whatsapp:</p> <p>311 518 86 79</p>						
---	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>pequeña lectura con el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=TK6UUo0qrbI posteriormente basándose en los temas de la eutanasia o la pena de muerte elabore dos párrafos: uno donde desarrolle el tema elegido de manera expositiva y el otro párrafo donde lo redacte en modo argumentativo.</p> <p>Fecha: 19 de marzo</p> <p>Clase : 15-16</p> <p>Rreestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D. Pág. 256</p> <p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la tarea con propósito de la página 256 y resolver la pregunta tipo icfes. 2. Leer atentamente el mentefacto para tener claridad de qué es un texto argumentativo. 3. Desarrollar el taller 1 (página 257) teniendo en cuenta la información de la clase anterior. La temática será "Transmilenio" para el texto expositivo y "los colados en Transmilenio" para el texto argumentativo. 4. Haga la lectura de los dos siguientes párrafos del libro "Delirio" 				<p>cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=-ovfWE6gth y escribir un caso donde se observe los diferentes personajes mencionados en el video <p>De estas dos actividades deben enviar por este medio las fotos de la evidencia realizada en el respectivo cuaderno de HSA.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	para la semana siguiente haré un quiz.														
11°	<p>Fecha : 16 de marzo</p> <p>Clase : 14 15</p> <p>Reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: FORTALECER LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA SABER</p> <p>1. A partir de la explicación dada en el video realice una infografía donde sintetice la información allí brindada. https://www.youtube.com/watch?v=Dmlltqi78M</p> <p>2. Realice la inscripción al siguiente simulacro y envíe pantallazo del resultado. Se tendrá cuenta para la nota de la clase el tiempo que requirió para realizarlo y la cantidad de preguntas acertadas. https://simulacroicfes.com/</p> <p>Fecha : 18 de marzo</p> <p>Clase : 16- 17</p> <p>Reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: FORTALECER LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA</p>	<p>FECHA 16y17/03/20 CLASE 13 Y 14 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO resolver las preguntas 4, 5, 6, 7 del libro preicfes de las páginas 82-83 y anotar las respuestas con esfero en la página 89 además buscar 10 graficas diferentes del coronavirus y con esa información plantear 4 preguntas tipo icfes</p> <p>FECHA 19/03/20 CLASE 15 Y 16 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO realizar las preguntas 8, 9, 10, 11 y 12 de las páginas 84, 85 y 86 y anotar las respuestas con esfero en la página 89, descargar el excel que aparece en este enlace https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PzpuKUEDyhAQFPExqWn2WeYnzeY2mKD-zwvUwrEkOJTM/edit?usp=drive_open&ouid=118044740010367849638 y sacar los porcentajes que más puedas de dichas tablas, además construir una tabla en la que relaciones por</p>	<p>Semana del 23/03/2020 al 27/03/2020</p> <p>Teniendo en cuenta que hemos trabajado en clase los niveles (bajo, medio, alto) de las preguntas ICFES, realiza una pregunta tipo ICFES a partir de un mismo libro que tengas en casa.</p> <p>(claridad: Vas a realizar 3 preguntas tipo ICFES, una de nivel bajo, una de nivel medio y otra de nivel alto), todas de un mismo libro)</p> <p>Las preguntas las socializaremos entre todos.</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 51, 52 y 53.</p> <p>Tarea del proyecto de vida</p> <p>En la página 51 encontrarán el parte de arriba el tema de IR CONSTRUYENDO EL PROYECTO DE VIDA. Este se debe realizar en hojas de blog, ya sea de colores o blancas, en el cual deben colocar en una primera hoja el punto No. 1 y en una nueva hoja el punto No 2.</p> <p>En la página 52 encontrarán en la parte de abajo el tema de IR CONSTRUYENDO EL PROYECTO DE VIDA los puntos 3, 4, 5, 6, 7, y 8. Recuerda que cada uno de estos puntos deben estar realizados de manera individual en hojas diferentes.</p> <p><u>Deben enviar por este medio la foto legible de la evidencia de los ochos</u></p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 38,39 y 40.</p> <p>CLASE 5</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 38 Y 39 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno como también deben escribir en su cuaderno la pregunta tipo Icfes.</p> <p>2. Realizar la lectura de la página 39, luego deben realizar el mente facto conceptual de la lectura y deben realizar un video con la familia donde les expongan la importancia de las competencias ciudadanas.</p> <p>CLASE 6</p> <p>Etapa:</p>	<p>Clase 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: según corresponda.</p> <p>Etapa: Desarrollo.</p> <p>Fase: Ejercitación.</p> <p>Propósito: Realizar la exposición del mini deporte que le correspondió diligenciando el cuadro de aspectos del juego en el cuaderno.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Leer página 24, 25, 26, 27 y 28 de la Unidad: aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias), el mentefacto conceptual sobre el juego, el deporte, los mini deportes y el aprendizaje de la habilidad.</p>	<p>trabajar el libro icfes justificando las respuestas, es necesario realizar los pantallazos simultáneos del icfes interactivo</p>	<p>Fecha: 16 de marzo 2020 Clase: 11 & 12 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Desarrollar habilidades de comprensión lectora para la solución de preguntas tipo ICFES Meta: Escribirla Responder en la cartilla las preguntas de la página 248 a la 253 (Hoja de respuesta al final de las preguntas página 254) y en el cuaderno justificar cada respuesta.</p>	<p>Realizar las dos actividades de la U.D. Clase 12 y 13 *Guardar los archivos.</p>						

<p>SABER</p> <p>* Realice la inscripción al siguiente simulacro y envíe pantallazo del resultado. Se tendrá cuenta para la nota de la clase el tiempo que requirió para realizarlo y la cantidad de preguntas acertadas. Debe realizar la prueba de lectura crítica de 24 preguntas (duración 48 minutos) https://preicfes.net/</p> <p>* Consulte y realice un registro de la biografía de los autores citados en cada bibliografía de las pruebas., para una mejor comprensión y asimilación de la información parafrasee las consultas realizadas</p>	<p>curso y género el gusto por los deporte, de dicha tabal debes sacar los porcentajes y realizar conclusiones o argumentos.</p> <p>FECHA 23 y 24/03/20 CLASE 17 Y 18</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO realizar las preguntas 13, 14, 15 y la pregunta abierta de las páginas 86-87-88 y escribir la respuesta en la página 89, también deben realizar 10 graficas que representa la información de las tablas y los porcentajes que trabajaron en la clase anterior ver el siguiente enlace para informarse https://www.youtube.com/watch?v=61R2hrHaJiQ</p> <p>FECHA 26/03/20 CLASE 19 Y 20</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO En la página 79 del libro de preicfes se encuentra un mapa conceptual, la idea es que ustedes tomen cada concepto o tema lo consulten, escriban en el cuaderno la información más relevante y den un ejemplo de su cotidiano en el que se vean dichos</p>			<p><u>puntos realizados.</u></p> <p>CLASE 5</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. Buscar el video “el circo de la mariposa HD español latino”, el cual deben realizar una reflexión de una página en el cuaderno de HSA, de esto deben enviar una foto como evidencia de dicha actividad realizada.</p> <p>2. Realizar en el cuaderno la infografía observaba en la página 51, personalizando la infografía a tu propia vida; ejemplo: cuál es tu pasión, cuál es tu misión, cuál es tu profesión, etc.</p> <p>CLASE 6</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>En la página No 52, encontraran la instrucción para realizar la</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Escribir en el cuaderno de Ética y valores la pregunta de vinculación de la página 40. Luego deben realizar la lectura sobre las competencias y con base en el texto deben responder las dos preguntas planteadas en la unidad sobre el escrito. Adicional deben realizar una historieta en la cual se observe mínimo 6 escenas las cuales representen la importancia de las competencias.</p> <p>Deben enviar por este medio las <u>fotos legibles</u> de las actividades realizadas en el cuaderno de Ética y Valores.</p>				<p>Paso 2</p> <p>Transcriba el cuadro de aspectos del juego que está en la unidad al cuaderno y llene los datos que allí se solicitan con el minideporte que le correspondió.</p> <p>Paso 3</p> <p>Envíe 6 fotos del paso 2 teniendo en cuenta: 2 fotos deben corresponder a la fase de planeación, 2 a la enseñanza y 2 a la aplicación del juego. Lo anterior debe ser enviado con los siguientes datos: Nombre, Apellidos y Curso</p> <p>Importante: los estudiantes que envíen o copien alguna información de otro trabajo recepcionado perderán 2.0 puntos en su nota de exposición.</p>						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>conceptos ejemplo:</p> <p>tipos de representación de datos: son todos aquellas en mi vida los veo cada vez que leo las etiquetas de información nutricional de los productos que voy a consumir</p> <p>ustedes deben dar definiciones mas elaboradas y ejemplo mas concretos.</p>			<p>actividad sobre AFROCOLOMBIANIDAD, la cual deben enviar por este medio la foto de la sopa de letras realizada en el cuaderno de HSA.</p>					<p>Whatsapp:</p> <p>311 518 86 79</p>							
EJEMPLO	<p>FECHA 18/03/20 CLASE 11 Y 12 REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO LEER REALIZAR UN MAPA DE IDEAS COMO APOYO VER EL SIGUIENTE VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=vD0S67ihZng FECHA 20/03/20 OBSERVAR LA PÁGINA https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel Y CON BASE A LA INFORMACIÓN COMPLEMENTAR EL CUADRO DE LA PÁGINA 25 DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</p>																

Refuerzo y Curso	lógico matemático	lecto escritor	Pruebas icfes	Inglés
3°				
4°				
5°				