

ASIGNATURA CURSO	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	SOCIALES	H.S	V.C /ÉTICA	CÁTEDRA	REFUERZOS	INGLÉS	ARTES	SISTEMAS	EDU FISICA	D.P
3°	<p>3a :clase 21 , 22, 23, Y 24. Realizar la actividad propuesta en la Ud y estudiar para el quiz que se realizará tan pronto retornemos al colegio. 3B CLASE 21 Y 22. realizar la actividad de Ud Y TENER COMO REFERENCIA LA CLASE 17 Y 18 AHÍ ESTÁ LA INFORMACIÓN DE DIPTONGO, HIATO Y TRIPTONGO.</p> <p>FECHA:3B 24 DE MARZO Y3A 27 DE MARZO</p> <p>PROPÓSITO: Fortalecer la memoria y pronunciación a través de trabalenguas.</p> <p>No olvides escribir tu meta en le diario de campo</p> <p>Actividad:</p> <p>Realiza los siguientes ejercicios con un lápiz (repite 5 veces).</p>  <p>1.Lee los trabalenguas lo mas pronto posible.</p> <p>2. Escribe 2 de los que más te hayan gustado.</p> <p>3.Repite el trabalenguas con un lápiz en la boca dejándolo por debajo de lengua y diciéndolo en voz alta</p>	<p>3b: Clase 21 y 22 pág. 79 Realizar el taller que se encuentra en la unidad con apoyo de la explicación que allí se brinda o con el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=bjWBeLKuNMmc&feature=emb_logo</p> <p>Como tarea se deben crear en el cuaderno 2 multiplicaciones por 1 cifra y dos multiplicaciones por 2 cifras y desarrollarlas.</p> <p>3a-3b: Clase 23 y 24 pág. 80 Para esta clase se debe desarrollar el taller propuesto en la unidad, para esto se puede apoyar en el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=o229hQ9KNxM&feature=emb_logo</p> <p>Para que complete el mentefacto debe recordar lo trabajado en clase y leer atentamente lo siguiente:</p> <p>Para completar el mentefacto se debe recordar que en los óvalos se escriben los temas principales y arriba de cada uno se pueden escribir ejemplos o especificaciones.</p> <p>Al finalizar se debe desarrollar la tarea que está en la página 81</p>	<p> ETAPA:Desarrollo</p> <p>FASE:Re estructuración del conocimiento</p> <p>PROPÓSITO: Que los estudiantes identifiquen las diferencias entre los objetos naturales y objetos creados por el ser humano y ejerciten su comprensión lectora.</p> <p>No olvides escribir tu meta en el diario de campo.</p> <p>Actividad:</p> <p>1. Escribe los ejemplos.</p> <p>Los objetos naturales son aquellos que provienen directamente de la naturaleza. El algodón</p> <p> La totuma (Pregunta a tus papas para qué sirve)</p> <p> Los objetos creados por el hombre son todos aquellos que elaboran las personas a partir de materiales que brindan la naturaleza.</p> <p>Ejemplo : La silla</p>	<p>Clase: 19-20 3A Marzo 24 y 3B Marzo 19. Página 222 realizar la actividad para ello observar el video https://www.youtube.com/watch?v=7ZknDj7pbEQ.</p> <p>Clase: 21- 22 3A Marzo 26 y 3B Marzo 25. Página 222-223 realizar la actividad propuesta.</p>	<p>TERCERO A Desarrollar la clase 5 Nota de lectura realizar 2 párrafos de 5 líneas sobre el cuento, y responder las nubes que se encuentran en la UD</p> <p>TERCERO B Desarrollar la clase 6 pág 155 - 156 actividad proyecto de vida</p>	<p>ETICA TERCERO A Desarrollar la clase 5 trabajaremos en la nota de lectura pág 140</p> <p>ETICA TERCERO B Desarrollar la clase 6 pa 140 - 142 Actividad: la importancia de la ética realizar punto 2 - 3. Escribir el cierre de fase y realizar la actividad del sabías que. V.C con respecto a la clase anterior resolver las páginas 176 y 177 de la unidad y enviar una foto con la clase resuelta</p>	<p>Clase: 6 3B Marzo 24. Realizar la pregunta tipo ICFES y la act. 2 observar el video https://www.youtube.com/watch?v=5fbNDx3TXnY</p> <p>Clase 5 3B Marzo 25. Propósito: relacionar la palabra con la imagen de acuerdo a contexto familiar. Actividad: Con ayuda del diccionario escribir los miembros de su familia en inglés y pegar una imagen. Ejemplo: father (imagen), mother (imagen) y así con los demás. Puede pegar la imagen o dibujar.</p> <p>REF. LÓGICO CLASE 5 PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo de la operación de resta prestando por medio del desarrollo de un taller.</p> <p>Apoyo para la clase</p>  <p>1.Realizar las siguientes restas prestando</p>	<p>R. INGLÉS Clase 6 3A Marzo 25. Propósito: Reforzar el vocabulario de las partes de la casa por medio de un dibujo. Actividad: dibujar en el cuaderno una casa con todos sus espacios (cocina, sala comedor, etc.) y con ayuda del diccionario buscar y colocar los nombres en inglés.</p> <p>Clase 5 3B Marzo 25. Propósito: relacionar la palabra con la imagen de acuerdo a contexto familiar. Actividad: Con ayuda del diccionario escribir los miembros de su familia en inglés y pegar una imagen. Ejemplo: father (imagen), mother (imagen) y así con los demás. Puede pegar la imagen o dibujar.</p> <p>REF. LÓGICO CLASE 5 PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo de la operación de resta prestando por medio del desarrollo de un taller.</p> <p>Apoyo para la clase</p>  <p>1.Realizar las siguientes restas prestando</p>	<p>6° A-B Etapa 1. Creación del guion: Estructura del guion: Nota: el color señala las partes del guion en el ejemplo en español y en inglés.</p> <p>1.Saludo: saludar al padrino 2. Frase rompehielo: contarle como ha estado este año o algo que le sucedió. 3. Deseo navideño/nuevo año: el estudiante contara un deseo que quiere que se cumpla en el siguiente año 4. Agradecimiento: dar gracias al padrino. 5. Despedida: despedirse del padrino</p> <p>Ejemplo del guion En español Hola padrino ¿cómo estás? Te quiero contar que este año fue increíble porque ocupe el primer lugar en mi salón. (escribir algo que le sucedió ese año) También te cuento que mi deseo para el siguiente año es que nadie en el mundo tenga enfermedades y así todos sean felices. Quiero agradecerle por tu ayuda y enviarte un enorme abrazo. Adiós padrino.</p> <p>En inglés Hello sponsor, how are you? I want to tell you that this year was amazing because I got first place in my class. Also I tell you my wish for the following year is that nobody in the world has illnesses so that everyone is happy I want to thank you</p>	<p>CLASE 6 Y 7 FECHA: 17 de Marzo de 2020 - 3A 18 de Marzo de 2020 - 3B</p> <p>ETAPA:Desarrollo FASE: Reestructuración de Conocimientos</p> <p>Propósito: U.D</p> <p>Meta: Recuerda escribir tu meta en el Diario de campo.</p> <p>TRABAJO EN CLASE pag 262.</p> <p>1. Imagina una historieta de 4 secciones donde incluyas tu personaje favorito hecho únicamente a partir de figuras geométricas, teniendo en cuenta el círculo cromático visto y explicado en clase presencia, en una hoja horizontal.</p> <p>Clases 6 y 7. CONTINUACIÓN</p> <p>Fecha: 24 de Marzo 3A 25 de Marzo 3B</p> <p>Reestructuración del Conocimiento Etapa: Desarrollo PROPÓSITO: U.D Meta: Recuerda escribirla en tu diario de campo.</p> <p>ACTIVIDAD.</p> <p>Teniendo en cuenta la información en la unidad didáctica sobre clases de caricatura realizar una caricatura en tu cuaderno en una página completa sobre una caricatura política, social o literaria. Se debe realizar del tamaño de una página completa.</p>	<p>CLASE: 5 Y 6. 3B</p> <p>Fecha: 19 DE MARZO ETAPA: DESARROLLO FASE: REESTRUCTURACION DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>PROPÓSITO: Apropiar información básica sobre los elementos y la función que nos brinda los artefactos tecnológicos en la internet</p> <p>Meta: Escribirla en el Diario de campo.</p> <p>TRABAJO EN CLASE</p> <p>VER VIDEO:https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=ScmJg2ZT8cU&feature=emb_logo</p> <p>A partir de la explicación por favor responda la actividad 1 de la página 99 y 100.</p> <p>Actividad 2. Realizar 2 dibujos en Paint de un artefacto tecnológico antiguo y uno nuevo. Página 100</p> <p>TAREA: video de menos de un minuto donde el estudiante explique brevemente que es un artefacto tecnológico de un ejemplo y cuales son sus características</p> <p>CLASE 7 Y 8</p> <p>FECHA: 3B 26 DE MARZO 2020 3A 27 DE MARZO 2020</p> <p>ETAPA: DESARROLLO</p>	<p>3A 25/03/2020 3B 26-27/03/2020 Continuación Clase 7 y 8 Por medio de un video exponer lo que has creado, dando las razones. Nota: Enviar video al 319 3484492,con nombre y grado, de no ser posible, presentarlo al entrar al colegio.</p>	



3B=

CLASE 21 Y 22 25 Y 27 DE MARZO

Recuerda tomar apuntes en tu diario de campo:

ETAPA:

Desarrollo

FASE:

Reestructuración del conocimiento

PROPÓSITO: Que los estudiantes identifiquen las características de la fauna.

META: Recuerda, debes escribir tu meta en el diario de campo.

ACTIVIDAD:

1. Escucha la canción llamada "El Baile de los Animales" disponible en: <https://youtu.be/pqzXRKtg6ik>. Y luego en tu cuaderno escribe un párrafo de 10 renglones sobre la importancia de los animales en tu vida y en el planeta en general.

2. Elige tu animal favorito. Y en tu cuaderno realiza su dibujo y completa los datos.

*Mi animal favorito es:
*su cuerpo está cubierto por:
*su tipo de alimentación es :
*se desplaza:
*tiene ___ patas

801	714	405	844
- 47	- 507	- 65	- 416
-----	-----	-----	-----
165	960	750	520
- 58	- 80	- 94	- 219
-----	-----	-----	-----
365	800	729	880
- 294	- 501	- 314	- 523
-----	-----	-----	-----
417	257	519	901
- 209	- 87	- 275	- 68
-----	-----	-----	-----

REF. MOTRIZ

CLASE 6

PROPÓSITO: Realizar ejercicios que ayuden a modular la fuerza que se ejerce en cada objeto con ayuda de la creación de un objeto en plastilina.

1. En esta clase vamos a construir un caracol, para esto deberás seguir los pasos y tener mucho cuidado al unir cada parte; pues si haces mucha fuerza, muy seguramente el caracol se aplastará



for your help and send you a big hug. Goodbye godfather

Homework (tarea) Crear el guión para el padrino en inglés de acuerdo a las instrucciones presentadas anteriormente en inglés y español.

FASE: REESTRUCTURACION DEL CONOCIMIENTO.

PROPÓSITO: Reconocer por medios de video, la importancia que tiene la internet, pero también sus peligros.

META: Recuerda escribirla en tu diario de campo.

ACTIVIDAD EN CLASE

VER VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=NoJvP06sDr4&feature=emb_logo

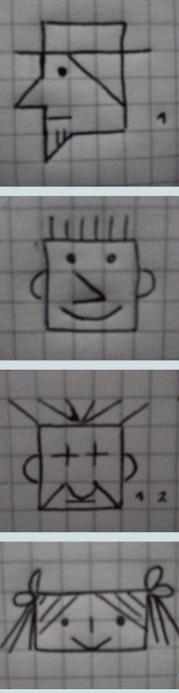
Realizar la actividad de la página 101, responder las preguntas en la Unidad Didáctica.

Escribir que fortalezas y debilidades tiene el uso del Internet en el cuadro que se encuentra en la Unidad didáctica.

TAREA EN FAMILIA.

Ver una película en casa de la preferencia del estudiante y realizar la guía que se encuentra al final de la U.D.

			<p>Tareas: evidencias para enviar: Toma fotografía de los apuntes de tu cuaderno (dibujo y datos de tu animal favorito). Decora el dibujo del pulpo con esferas de papel. (guía didáctica #04). Estudia sobre la fauna y la flora para quiz</p>										
4°	<p>4: CLASE 24 DE MARZO : Realizar la actividad de la Ud .</p> <p>Recordemos que los verbos indica la acción, el estado o proceso que realiza o sufre cualquier realidad mencionada en la oración.</p> <p>Ejemplos : Saltar, correr, caminar .</p> <p>2. Escribe en el diario de campo el concepto</p> <p>La oración compuesta es la que tiene más de un verbo dentro de la misma oración.</p> <p>Ejemplo: Nosotras cocinamos y ellos lavan los platos.</p> <p>Seguir la Unidad didáctica .</p> <p>Realizar actividad 1 y 2</p> <p>clase : 23 y 24 fecha: 26 de marzo</p> <p>Actividad</p> <p>1. Leer el metenfacto proposicional.</p>	<p>4A-4B CLASE 23-26 PÁG 94</p> <p>Para realizar esta clase se debe apoyar en la tarea consultada</p> <p>1.Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=txLIAfyL5g&feature=emb_logo</p> <p>2.Con ayuda del video y la tarea realizar los ejercicios de la unidad didáctica.</p> <p>Solo para el curso 4b</p> <p>CLASE 27-30 PÁG 95</p> <p>1.Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=WD4rGWCRBY&feature=emb_logo</p> <p>2.En el cuaderno encontrar el M.C.D. de los siguientes números * 20 y 10 *90 y 30 *8 y 12 * 36 y 48</p> <p>3.Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=4zMaEK-2NIE&feature=emb_logo</p> <p>4.Con ayuda del video anterior y la explicación de la unidad desarrolla el punto 5 de la unidad y para el punto 6</p>	<p>4A – 4B</p> <p>CLASES 19 Y 20</p> <p>Recuerda tomar apuntes en tu diario de campo:</p> <p>FECHA: 4A: Marzo 25 4B: Marzo 26</p> <p>ETAPA: Desarrollo</p> <p>FASE: Reestructuración del conocimiento</p> <p>PROPÓSITO: Que los estudiantes identifiquen las características de la fauna.</p> <p>META: Recuerda, debes escribir tu meta en el diario de campo.</p> <p>LAS CADENAS TRÓFICAS</p> <p>¡¡Observa el video con atención!!</p>	<p>Clase: 19-20 4A Marzo 26. Página 196. Observa el video con la explicación y realiza la actividad https://youtu.be/P_PBCohRylo</p> <p>Clase: 21-22 4B Marzo 27. Página 197. Realizar la actividad de la unidad.</p> <p>observar el video https://youtu.be/3ZR RDEMu3S4</p>	<p>CUARTO A Desarrollar clase 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. buscar las partes del proceso comunicativo 2. Buscar los tipos de comunicación (asertiva, pasiva, agresiva) y copiarlos en el cuaderno realizar punto 3 y 4 en la UD 	<p>CUARTO A ÉTICA Desarrollar la clase 5 Nota de lectura pág 123 - 124 . Realizar la lectura y el punto 1</p> <p>CUARTO B ÉTICA Desarrollar la clase 4 pág 122 - 123 ver video: https://youtu.be/PO58FOdhi64</p>	<p>Clase 6-7 4A Marzo 24 y 4B Marzo 25. Realizar la actividad propuesta en la unidad.</p> <p>R. INGLÉS</p> <p>Clase 4A Marzo 26 Continuación. Propósito: Ejercitar en los estudiantes: the listening, speaking, reading and writing por medio de una canción. Actividad: escuchar, cantar y copiar la canción.</p> <p>Clase 4B Marzo 24 Propósito: elaborar oraciones con sentido utilizando el vocabulario visto. Actividad: con ayuda del diccionario formar 8 oraciones en inglés.</p> <p>REF. LÓGICO</p> <p>CLASE 5 PROPÓSITO: Reforzar el algoritmo de la multiplicación por dos y tres cifras por medio del desarrollo de un taller.</p> <p>RECUERDA QUE</p> <p>© Al multiplicar por dos o más cifras se debe escribir el resultado en la misma posición que esta el número por el cual se multiplica.</p> <p>1.Realizar las siguientes multiplicaciones en</p>	<p>Etapa 1. Creación del guion: Estructura del guion: Nota: el color señala las partes del guion en el ejemplo en español y en inglés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Saludo: saludar al padrino 2. Frase rompehielo: contarle como ha estado este año o algo que le sucedió. 3. Deseo navideño/nuevo año: el estudiante contara un deseo que quiere que se cumpla en el siguiente año 4. Agradecimiento: dar gracias al padrino. 5. Despedida: despedirse del padrino <p>Ejemplo del guion En español Hola padrino ¿cómo estás? Te quiero contar que este año fue increíble porque ocupe el primer lugar en mi salón. (escribir algo que le sucedió ese año) También te cuento que mi deseo para el siguiente año es que nadie en el mundo tenga enfermedades y así todos sean felices. Quiero agradecerte por tu ayuda y enviarte un enorme abrazo. Adiós padrino.</p> <p>En inglés</p>	<p>CLASE 8 Y 9</p> <p>Antes de iniciar recuerda que debes entregar la tarea de los módulos o patrones teniendo en cuenta los colores primarios y secundarios, ejercicio que se inició en clase.</p> <p>FECHA: 17 de Marzo de 2020 ETAPA: Desarrollo FASE: Aprendizaje de la habilidad - Modelación</p> <p>Propósito: Preparar al estudiante con ejercicios de exploración, para el aprovechamiento de las reglas básicas del color.</p> <p>Meta: Recuerda escribir tu meta en el Diario de campo.</p> <p>Por favor responda la pregunta tipo Icfes en la Unidad Didáctica</p> <p>Ver Video. https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=MaLcMtedMe0&feature=emb_logo</p> <p>De acuerdo a la explicación del video de la Docente realizar la siguiente actividad:</p> <p>1. Seleccionar una serie de objetos que tenga en su casa y</p>	<p>CLASE: 9 FECHA: 16 DE MARZO 2020 ETAPA: DESARROLLO</p> <p>FASE: REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>PROPÓSITO: Los estudiantes identifican y reconocen la importancia de la Web 2.0 en el ámbito educativo.</p> <p>META: Recuerda escribirla en tu Unidad.</p> <p>Responder la preegunta tipo ICfes en la U.D.</p> <p>Actividad</p> <p>Ver video https://www.youtube.com/watch?v=svau4DCrAQk&feature=emb_logo</p> <p>Responder las preguntas que se encuentran en la U.D</p> <p>2. ¿Qué es la Web 2.0?</p> <p>3. Realizar un resumen sobre el video.</p>	<p>Continuación clase 6-7 4A:25/03/2020 4B:27/03/2020</p> <p>Por medio de un video exponer la maqueta que realizaste. Si es posible enviar al 319 3484492, de lo contrario lo das a conocer cuando regresemos al colegio.</p>		

	 <p>inventa 10 ejemplos más como los anteriores</p> <p>5. desarrolla el siguiente quiz https://www.thatquiz.org/es/practicetest?cz8hnamyt9i</p> <p>Refuerzo lectoescritura</p> <p>FECHA: 24 DE MARZO DEL 2020</p> <p>Propósito: Mejorar la caligrafía mediante ejercicios prácticos.</p> <p>Actividad:</p> <p>1. Sigo las muestras elaboradas por la profe empleando diferentes colores.</p> 	<p>* Toma apuntes en tu diario de campo de los aspectos que entiendas del video.</p> <p>https://youtu.be/ULemABqOWIq</p> <p>TAREA:</p> <p>Realizar dos dibujos del nivel tráfico de los productores y dos de los consumidores primarios.</p>						<p>el cuaderno</p>  <p>R. MOTRIZ 4A</p> <p>CLASE 5</p> <p>PROPÓSITO: Potenciar en los estudiantes el control por sus movimientos y la fuerza que ejercen en ellos a través del uso de la plastilina.</p> <p>1. Seguir las instrucciones que se brindan en la siguiente imagen</p> 	<p>Hello sponsor, how are you? I want to tell you that this year was amazing because I got first place in my class. Also I tell you my wish for the following year is that nobody in the world has illnesses so that everyone is happy I want to thank you for your help and send you a big hug. Goodbye godfather</p> <p>Homework (tarea) Crear el guión para el padrino en inglés de acuerdo a las instrucciones presentadas anteriormente en inglés y español.</p>	<p>realizar la clasificación por colores primarios y secundarios, luego tomar una foto de la clasificación de objetos.</p> <p>Actividad 2: Realizar un diseño de robot, insecto y una nave espacial utilizando las figuras geométricas únicamente con colores primarios y secundarios. Clases 10, 11 - 12</p> <p>FECHA: 4A -24 de Marzo de 2020 4B -25 de Marzo de 2020 Etapa: Desarrollo Fase: Simulación</p> <p>Propósito: Preparar al estudiante con ejercicios de exploración, para el aprovechamiento de nuevas técnicas artísticas. META: Recuerda escribir tu meta en el diario de campo.</p> <p>Responder la pregunta tipo Icfes en la U.D</p> <p>ACTIVIDAD Siguiendo los pasos de la habilidad, (CLASIFICAR) realizar la siguiente actividad:</p> <p>Inventar un cuento de una página en el que se refleje la vida de los colores y elabora un dibujo en 1 página en donde se utilice las teorías del color del tamaño de una página</p>			
5°	<p>Realizar el rincón ortográfico de la página 215</p> <p>Medios de comunicación...</p> <p>Clase # 15 y 16</p> <p>Etapa: Desarrollo</p>	<p>QUINTO A Fecha: 25 de marzo de 2020 Clase: 24 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Leerlo UD Pág. 41. Meta:</p>	<p>5A Y 5B</p> <p>CLASES 15 Y 16</p> <p>Recuerda tomar apuntes en tu diario de campo:</p>	<p>MINERAL ES</p> <p>Clase: 21 y 22</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del</p>	<p>HS QUINTOS Desarrollar clase 5 pag 98 - 99 actividad nota de lectura, y realizar glosario en el cuaderno de 10 palabras con su definición y dibujo.</p>	<p>ÉTICA Desarrollar clase 6 pag pag 84 - 86 lectura participación democrática, realizar punto 2- 3, realizar el cierre de fase y el sabias que que se encuentran en la UD</p>	<p>Clase: 6 5A Marzo 24 y 5B Marzo 27 Realizar la actividad de la unidad. Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=jXMmTaH6xUJ</p>	<p>R. INGLÉS Clase 5A Marzo 26 Propósito: elaborar oraciones con sentido utilizando el vocabulario visto. Actividad: con ayuda del diccionario y la letra de la canción The Scientist - coldplay https://www.youtu</p>	<p>Etapa 1. Creación del guion: Estructura del guion: Nota: el color señala las partes del guion en el ejemplo en español y en inglés.</p> <p>1. Saludo: saludar al padrino 2. Frase rompehielo: contarle como ha</p>	<p>PARA 5A 1. Copiar la clase 12. 2. Responder pregunta tipo ICFES. 3. Ver los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=P3V9qiUlfIM</p>	<p>CLASE 13 Y 14</p> <p>Fecha: 5B: 23 de Marzo / 5A - 24 de Marzo</p> <p>Etapa: Desarrollo.</p> <p>Fase: Simulación.</p>	<p>Continuación de clase 8-9 5A: 26/03/2020 5B: 25/03/2020</p> <p>1-Con tu familia van a realizar un rompecabezas sobre el tema que trabajaste en el escrito. Es importante tener en</p>	

	<p>Fase: Reestructuración del conocimiento</p> <p>Propósito: Los estudiantes conocerán los tipos de medios de comunicación y sus características.</p> <p>Actividad: Observa el video con la explicación y completa las actividades de la unidad teniendo en cuenta las instrucciones del video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gZF0d_8D54k</p>	<p>1. Observa el video y toma apuntes en el cuaderno https://www.youtube.com/watch?v=IYEZ9VmPNmM</p> <p>2. Realiza las divisiones que se plantean en la UD Pág. 42 (Punto 10 y 11)</p> <p>Fecha: 25 de marzo de 2020 Clase: 25 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 42. Meta:</p> <p>1. Observa los siguientes videos y toma apuntes en el cuaderno https://www.youtube.com/watch?v=4APERzFIEAI https://studio.youtube.com/video/bkXh4iwMORE/edit</p> <p>2. Realiza los primeros dos puntos del siguiente taller:</p> <p>2. Realiza las divisiones que se plantean en la UD Pág. 42 (Punto 10 y 11)</p> <p><small>Resuelve los siguientes problemas en el cuaderno, recuerda que todo debe ir con procedimiento en una cuadrícula, en el cuaderno.</small></p> <p>1. Calcula: $2 \times 100 = 200$ y $4531 \times 197 = 7904 \times 988$</p> <p>2. ¿Qué función de dinero le da a Carlos? a. ¿Qué función de dinero da a María? b. ¿Qué función de dinero da a Juan Carlos?</p> <p>3. Si el primer número en el mundo, ¿qué función de dinero da a Juan Carlos que este número?</p> <p><small>Resuelve los siguientes problemas en el cuaderno.</small></p> <p>1. $1 \times 1 = 1$ 2. $2 \times 2 = 4$ 3. $3 \times 3 = 9$ 4. $4 \times 4 = 16$ 5. $5 \times 5 = 25$</p> <p>QUINTO B Fecha: 25 de marzo de 2020 Clase: 25 Y 26 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Leerlo UD Pág. 42. Meta:</p> <p>1. Observa los siguientes videos y toma apuntes en el cuaderno https://www.youtube.com/watch?v=4APERzFIEAI https://studio.youtube.com/watch?v=4APERzFIEAI</p>	<p>FECHA: 5A: Marzo 24 5B: Marzo 24</p> <p>ETAPA: Desarrollo</p> <p>FASE: Reestructuración del conocimiento</p> <p>PROPÓSITO: U.D. Página 11</p> <p>META: Recuerda, debes escribir tu meta en el diario de campo.</p> <p>COMPUESTO O COMBINACIÓN</p> <p>—</p> <p>Y SUS CARACTERÍSTICAS</p> <p>¡¡Observa el video con atención!!</p> <p>https://youtu.be/N7PdT3QhkYg</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Utilizando témperas de colores primarios (amarillo, azul y rojo) o colores, completa la imagen de los círculos que encuentras en la página 11 de tu unidad. Recuerda escribir el color que resulta de la combinación.</p> <p>Tareas — Evidencias para enviar.</p> <p>Toma fotografía de los apuntes de tu cuaderno (imagen de los círculos — (página 11 U.D)</p>	<p>conocimiento</p> <p>Propósito: U.D Pag:147</p> <p>Meta: Escribe tu meta en el diario de campo</p> <p>Se debe desarrollar la unidad: completar el cuadro, NO SE DEBE HACER EL FRISO se debe realizar un mapa conceptual en el diario de campo.</p> <p>Ver el siguiente video explicativo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g6iv9oPnKvo&feature=youtu.be</p> <p>este video es de mi autoría explicativo para ti estudiante</p>				<p>https://www.youtube.com/watch?v=6IzJ-q5ZgHY, buscar 10 verbos y hacer una oración en inglés por cada uno.</p> <p>REF. LÓGICO</p> <p>CLASE 5 PROPÓSITO: Reforzar el procedimiento que emplean los estudiantes en el desarrollo de una división por tres cifras por medio de un video y el desarrollo de una actividad</p> <p>1. Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=GvfWhxmpZk4&feature=emb_err_watch_on_vt</p> <p>2. Desarrolla las siguientes divisiones en el cuaderno</p> <p></p> <p>REF. LECTOR 5B</p> <p>CLASE 6</p> <p>PROPÓSITO: Mejorar la caligrafía de los estudiantes a través del uso del cuaderno de ferrocarril</p> <p>1. Realizar la siguiente plana en el cuaderno de ferrocarril, cada una de las franjas debe ser realizadas de un color diferente</p> <p></p> <p>TAREA: Tener la carpeta del refuerzo lecto-escritor al día con las siguientes actividades. * Portada * Dedicación * Historia de "mi preescolar" * Dibujo de "mi preescolar"</p>	<p>estado este año o algo que le sucedió.</p> <p>3. Deseo navideño/nuevo año: el estudiante contara un deseo que quiere que se cumpla en el siguiente año</p> <p>4. Agradecimiento: dar gracias al padrino.</p> <p>5. Despedida: despedirse del padrino</p> <p>Ejemplo del guion En español Hola padrino ¿cómo estás? Te quiero contar que este año fue increíble porque ocupe el primer lugar en mi salón. (escribir algo que le sucedió ese año) También te cuento que mi deseo para el siguiente año es que nadie en el mundo tenga enfermedades y así todos sean felices. Quiero agradecerte por tu ayuda y enviarte un enorme abrazo. Adiós padrino.</p> <p>En inglés Hello sponsor, how are you? I want to tell you that this year was amazing because I got first place in my class. Also I tell you my wish for the following year is that nobody in the world has illnesses so that everyone is happy I want to thank you for your help and send you a big hug. Goodbye godfather</p> <p>Homework (tarea) Crear el guión para el padrino en inglés de acuerdo a las instrucciones presentadas anteriormente en inglés y español.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=w9ZACcDclPM</p> <p>4. Con base en los videos, señala las siguientes partes en la imagen que se encuentra en la U.D. -Icono. -Papelera de reciclaje. -Área de notificaciones. -Papel tapiz. -Barra de tareas. -Botón de inicio.</p> <p>5. Escribe la función de cada una de las siguientes partes: -Papel tapiz. -Icono. -Papelera de reciclaje. -Acceso directo. -Carpeta. -Botón de inicio. -Panel de control. -Barra de tareas. -Area de notificaciones.</p> <p>PARA 5B 1. Copiar clase 10 y 11. 2. Responder pregunta tipo ICFES. 3. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=yIWtI4zO9Gs 4. Completar la tabla que se encuentra en U.D.</p>	<p>Propósito: Practicar los ejercicios propios de las HMB de proyección y recepción vistos en la clase anterior.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>PASO 1</p> <p>Practicar de manera autónoma los ejercicios vistos en la clase anterior. No es necesario enviar una evidencia, sin embargo, la próxima clase evaluaré los ejercicios con rigurosidad (ejecución sin error).</p> <p>PASO 2</p> <p>Realizar los ejercicios en casa, repetir mínimo 15 veces (cada uno) por día para afianzar el movimiento y adquirir mayor control y desarrollo la habilidad.</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Si no tiene los materiales mostrados en el video, puede realizar los siguientes cambios:</p> <p>1. Usar cualquier balón (que rebote) para hacer el ejercicio de zigzag driblando el balón y el de control de balón sentado.</p> <p>2. Usar cualquier</p>	<p>cuenta la opinión de todos para obtener un buen resultado</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

	<p>Desarrollar las actividades que se encuentran en el documento pdf</p> <p>Sexto B Fecha: 24 de marzo Clase: 19 y 20 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Leerlo UD Pág. 87 Desarrollar las actividades que se encuentran en el documento pdf</p> <p>Fecha: 27 de marzo Clase: 21 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Leerlo UD Pág. 87. Desarrollar las actividades que se encuentran en el documento pdf</p> <p>Clase: 22 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 90.. Desarrollar las actividades que se encuentran en el documento pdf</p> <p>Sexto C Fecha: 25 de marzo Clase: 20 y 21 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Leerlo UD Pág. 87 Desarrollar las</p>	<p>releyéndolos, señala con color rojo las palabras desconocidas.</p> <p>Busca en tu diccionario el significado de las palabras que desconoces y escríbelas en tu diario de campo</p> <p>Escribe con tus propias palabras ¿Por qué la verdad no depende de la mayoría? (Escribe las respuestas en tu Diario de campo)</p>	<p>realizar la pagina 281 y parte de la 282 debes realizar la lectura de la unidad que te permitirá completar el mapa conceptual que encontrarás en la unidad</p>		<p>clase 5 pág 161 - 162 la nota de lectura realizando un mapa de ideas con los principio de dignidad y libertad. Desarrollar la clase 6 la actividad donde se trabaja el principio de temperamento (punto 1- 2), escribir en la UD cierre de fase y el sabías que.</p>	<p>SIGUIENTE VIDEO https://www.youtube.com/watch?v=Iri7LuCJgp4 realiza un mapa conceptual</p>		<p>materiales, como: Cartón, cartulina, hojas resistentes, Colbon o silicona líquida. etc. paso a paso vamos a elaborar las siguientes figuras un (cilindro y un cubo en 3 D), según la explicación del video. La manera de envío de la actividad es: Fotografías de ustedes elaborando las figuras. y foto de las figuras terminadas totalmente. Deben realizar las dos figuras y enviar fotos como evidencia también de la clase escrita en el cuaderno. Para los chicos que no cuentan con internet o pc. Realizar la actividad luego se les calificara.</p>	<p>cuaderno.</p> <p>Paso 1 Leer página 150 de la Unidad: aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias).</p> <p>Paso 2 Llene el cuadro de "aspectos del juego" (página 151 de la unidad) con una actividad recreativa que pueda realizar a sus padres y/o familiares, tenga en cuenta los juegos dirigidos por sus compañeros en clase de educación física o cree uno nuevo (a su gusto).</p> <p>Paso 3 Aplicar la actividad recreativa a sus padres y/o familiares.</p> <p>Paso 4 Envíe 1 foto del paso 2</p>		<p>puedan reconocer la función del transporte de membrana.</p> <p>META: Recuerda, debes escribir tu meta en el diario de campo.</p> <p>ACTIVIDAD: Observa el video y resuelve los puntos en tu cuaderno. Envía las evidencias fotográficas.</p> <p>PREGUNTA S:</p> <p>1. ¿Qué es la membrana celular?</p> <p>2. Dibuja la estructura de la membrana celular señalando cada una de las partes que la componen.</p> <p>3. Membrana tres funciones de la membrana.</p> <p>6B</p> <p>FECHA: 6A: Marzo 27 DE 2020</p> <p>CLASES 6 Y 7</p> <p>Recuerda tomar apuntes en tu diario de</p>		<p>cumpla en el siguiente año 4. Agradecimiento : dar gracias al padrino. 5. Despedida: despedirse del padrino</p> <p>Ejemplo del guion En español Hola padrino ¿cómo estás? Te quiero contar que este año fue increíble porque ocupe el primer lugar en mi salón. (escribir algo que le sucedió ese año) También te cuento que mi deseo para el siguiente año es que nadie en el mundo tenga enfermedades y así todos sean felices. Quiero agradecerte por tu ayuda y enviarte un enorme abrazo. Adiós padrino.</p> <p>En inglés Hello sponsor, how are you? I want to tell you that this year was amazing because I got first place in my class. Also I tell you my wish for the following year is that nobody in the world has illnesses so that everyone is happy I want to thank you for your help and send you a big hug. Goodbye godfather</p> <p>Homework (tarea) Crear el guión para el padrino en inglés de acuerdo a las</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>actividades que se encuentran en el documento pdf</p> <p>Fecha: 27 de marzo Clase: 22 y 23 Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 87. Desarrollar las actividades que se encuentran en el documento pdf</p>							<p>(cuadro totalmente diligenciado, página 151), además, 6 fotos del paso 3 teniendo en cuenta que 2 fotos deben corresponder a la fase planeación, 2 a la enseñanza y 2 a la aplicación del juego. Lo anterior debe ser enviado al whatsapp:</p> <p>311 518 8679</p> <p>Mencione nombres, apellidos y curso del estudiante en el mensaje.</p>	<p>campo:</p> <p>ETAPA: Desarrollo</p> <p>FASE: Reestructuración del conocimiento</p> <p>PROPÓSITO: Que los estudiantes puedan reconocer la función del transporte de membrana.</p> <p>META: Recuerda, debes escribir tu meta en el diario de campo.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Observa el video y resuelve los puntos en tu cuaderno. Envía las evidencias fotográficas.</p> <p>PREGUNTAS:</p> <p>1. ¿Qué es la membrana celular?</p> <p>2. Dibuja la estructura de la membrana celular señalando cada una de las partes que la componen.</p> <p>3. Membrana tres funciones de la membrana.</p>	<p>instrucciones presentadas anteriormente en inglés y español</p> <p>SEXTO C 5th Week Class 13-14-15 Stage: Development Phase: Restructuring Knowledge Purpose: Develop activities that help to reinforce what has been learned</p> <p>Activity: Realizar una conversación en donde hable sobre su rutina diaria, esta conversación debe incluir verbos en inglés, adverbios de frecuencia y hora en la que se realizan las actividades. Debe realizar un video realizando esta conversación con un familiar y enviarlo por whatsapp.</p> <p>Nota de lectura: Cambiar el final de la historia de la canción usando los mismos verbos de la semana anterior, escribir el nuevo final en el cuaderno y enviar esta actividad al whatsapp. Fecha max 27/03.</p> <p>Carta padrino: La semana pasada debías escribir en español una carta navideña a tu padrino con la siguiente estructura:</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---

<p>7°</p>	<p>Fecha 24 de marzo clase 13 y 14 etapa desarrollo fase: reestructuración del conocimiento. observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=il8PNX75EWU responde a la pregunta tipo ICFES de la clase.</p> <p>fecha 27 de marzo Clase # 15 Etapa Desarrollo Fase: reestructuración del conocimiento Desarrolla el taller #1 de la guía, recuerda que lo encontraras en la clase 13, 14 y 15 .</p>	<p>SÉPTIMO A Fecha: 26 de marzo de 2020 Clase: 17 y 18 (9) Etapa: Desarrollo Fase: Reestructuración del conocimiento Propósito: Copiarlo UD Pág. 157 Meta: Desarrollar el punto 1 del taller de reestructuración 4 que se encuentra en la UD Pág. 159. Para lo cuentas con un archivo el cual tiene un ejempl. Para esto debes tener en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doblar la hoja iris de manera horizontal por la mitad. 2. Doblar la hoja iris de manera vertical por la mitad. 3. Recortar la hoja iris por la línea marcada de manera horizontal. 4. Realizar lo que se presenta en el ejemplo, en el ejemplo se toma una hoja iris completa. 5. Engraprar las medias hojas iris de manera tal que quede como un cuadernito de propiedades. <p>NOTA: Guardar el material para su utilización posteriormente</p> <p>Luego realiza los ejercicios que se proponen en el Taller en casa,</p>	<p>Debes realizar la actividad emergente que dice "Piensa en la siguiente frase "Conócete a ti mismo". Analiza y realiza una historieta, tratando de plasmar lo que para ti significa. "</p> <p>Dicho historieta la debes realizar en tu Unidad didáctica, los cuadros para realizar dicho historieta se encuentran al final del apartado de Filosofía en tu Unidad.</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la página 203, 204, 205 y 206.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar nuestro PROYECTO DE SOLIDARIDAD, el cual consiste en realizar un tipo de juego que podamos implementar en los descansos de nuestra institución, buscando el beneficio del salón de clases. 2. Este proyecto debe registrarse en el cuaderno de HSA, dando respuesta a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) QUÉ: Es definir ¿qué deseas hacer en el proyecto? Es el objeto, nuestra acción. b) POR QUÉ: Se trata de responder a la finalidad de nuestra acción, lo que nos llevará a reflexionar sobre las necesidades que deseamos cubrir. ¿qué 	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la página 190, 191 y 192.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la página 190 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno. 2. Observar los siguientes videos. <ol style="list-style-type: none"> a) https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k b) https://www.youtube.com/watch?v=gLEfil8CbLQ c) https://www.youtube.com/watch?v=Vey7n-GBm1M 3. Realizar una reflexión de dos párrafos por cada uno de los videos observados 	<p>clase 6 Etapa: desarrollo fase: reestructuración de los conocimientos propósito: Identifica las características de una constitución política meta: elabora la meta en tu diario de campo</p> <p>Actividad: Desde el siguiente vídeo toma apuntes en tu diario de campo y realiza un mapa mental.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KIWKAWEROIQ</p>	<p>Unidad didáctica clase 11 y 12. Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. Según la clase 9 y 10, la tarea era tener a la mano 2 octavos de cartulina, blanca. Si no lo tienen puede ser en un material resistente. Según nuestra temática y todo lo que hemos visto hasta el momento, van a elaborar en una de las cartulinas una figura humana, aplicando todos los conceptos: Estructura, maniquí, cánones volumen y proporción. para esta elaboración van a tener en cuenta el siguiente video donde esta explicado. La manera de envió de esta actividad es: 1 foto de ustedes elaborando la figura y una foto del trabajo ya terminado, recuerden realizarle margen a la hoja o cartulina donde trabajen, la margen de 1 cm x cada lado. Nombre completo y fecha. Gracias. La tarea según la unidad didáctica es: Buscar materiales de tu preferencia</p>	<p>Clase 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: Según corresponda a cada curso.</p> <p>Etapa: Desarrollo.</p> <p>Fase: Ejercitación.</p> <p>Propósito: Emplear un juego tradicional realizada por el estudiante para su padres.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Leer página 176 y 177 de la Unidad: aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias), y el mentefacto conceptual sobre el juego.</p> <p>Paso 2</p> <p>Llene el cuadro de "aspectos del juego" (página 178 de la unidad) con un juego tradicional que pueda</p>	<p>DP CLASE 10 Y 11 1. ESCRIBIR EN EL CUADERNO LA CLASE, ETAPA, FASE, PROPÓSITO Y META. 2. observa el video que aparece a continuación y completa los cuadros de la página 73 https://www.youtube.com/watch?v=2tKsiZswlsQ Corteza Cerebral: Capas, Células y Funciones 3. pregunta a tus padres o familiares cuáles fueron las dificultades que tuviste al iniciar la escuela y cómo lo superaste (escribe en el cuaderno en el espacio de la bitácora, al revés) 4. envía evidencia de la actividad.</p>	<p>Clase 14 y 15 No olviden estructurar la clase en un octavo de cartulina blanca o con el material que cuenten en casa realizar un afiche con la importancia del ADN y la importancia de la cuidar la vida , el cual ira justificado por un versículo</p>	<p>Revisar el archivo sobre energía gravitacional y tomar apuntes de los ejercicios que se hacen allí. Reparar para quiz o taller en la próxima clase.</p>	<p>Fecha 25 de marzo Clase 13 y 14 Etapa: desarrollo Fase: reestructuración del conocimiento Realizar un cuadro comparativo de las propiedades físicas de la tarea anterior</p>	<p>5th Week Class 13-14-15 Stage: Development Phase: Restructuring Knowledge Purpose: Develop activities that help to reinforce what has been learned Activity: Realizar las actividades de la unidad didáctica correspondientes a esta semana</p>  <p>Nota de lectura: Cambiar el final de la historia de la canción usando los mismos verbos de la semana anterior, escribir el nuevo final en el cuaderno y enviar esta actividad al whatsapp. Fecha max 27/03.</p> <p>Carta padrino: La semana pasada debías escribir en español una carta navideña a tu padrino con la siguiente estructura: • Saludo • Frase rompehielo • Deseo navidad/año nuevo • Agradecimiento • Despedida</p> <p>Ahora debes traducirla en</p>
-----------	---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--

lo que se presenta en la UD Pág. 160 y 161.

2. Complementa la lectura con el contenido del archivo 'Conversión de decimales a fracciones'. Tomar apuntes en el cuaderno

3. Con base en lo anterior (lectura y archivo) en el cuaderno resuelve paso a paso los ejercicios que se proponen en la UD a lo largo de la lectura.

4. Realizar la Tarea 10 de la UD Pág. 161.

NOTA: La presentación del producto final se realiza la próxima clase.

económicos.

a) **CÓMO:** en este apartado especificamos nuestra metodología (actividades, formas de llevarlas a cabo...).

Cada una de estas preguntas debe ser respondidas y justificadas en un párrafo por pregunta. A su vez se debe subir las fotos de esta actividad como evidencia de la actividad realizada.

CLASE 8

Etapas:
Desarrollo

Fase:
Reestructuración del Conocimiento

Propósito:
U.D.

1. Realizar la lectura de historia de la página 204 y la manera de poder reflexionar adecuadamente. Luego realizar la lectura de la página 205, la cual al terminar deben resolver el cuestionario ubicado en la página 206.

2. Realizar en el cuaderno el GLOSARIO sobre 15 palabras diferentes que fueran nuevas en

					este trimestre. En dicho documento debe contener un significado de mínimo 4 renglones.											
8°	<p>Octavo A</p> <p>Fecha: 26 de marzo</p> <p>Clase: 17- -18</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>Actividad: Corriente Modernista y sus influencias: el Parnasianismo y el Simbolismo</p> <p>Taller 1 de Reestructuración. (pág. 127)</p> <p>Lee atentamente el mentefacto y el mapa conceptual de la página 126 y 127; y la información de la página 128 sobre el Modernismo. Con dicha información y teniendo en cuenta lo desarrollado en las clases de conocimientos previos sobre la corriente Modernista elabora un mentefacto. Sigue el esquema dado en la parte inferior de la página 127. Adicional observe el video adjunto) hasta el minuto 5.34) y registre apuntes en su diario de campo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yocHEyWzd0k</p> <p>Fecha: 27 de marzo</p> <p>Clase: 19 -20</p> <p>Taller 2 (página</p>	<p>FECHA (24/03/20 8B) CLASE 17 Y 18</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O entregar tarea 7, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 4 de reestructuración</p> <p>VER los siguientes enlaces</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IBqQkCsbPc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oko3qX51Lyw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yhdmoH_lveU</p> <p>FECHA (24/03/20 8A) (26/03/20 8B) CLASE 19 Y 20</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O entregar tarea 8, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración</p> <p>FECHA (25/03/20 8A) CLASE 21 Y 22</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O entregar tarea 9, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el</p>	<p>Para esta semana vas a realizar la última actividad emergente.</p> <p>Dicha actividad la encontrarás al final del apartado de Filosofía, en ese espacio encontrarás la siguiente actividad y pregunta:</p> <p>Realiza un corto escrito donde respondas a la pregunta: ¿Para qué sirve la filosofía en tu vida?</p> <p>En tu Unidad Didáctica encontrarás el espacio para responder a dicha pregunta.</p> <p>debes responder teniendo en cuenta no sólo lo aprendido en este trimestre, sino también en 6° y 7° grado.</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 5 y 6, la cual está ubicada en la página 176, 177, 178, 179, 180 Y 181.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. Realizar la lectura de "EL TEMIDO ENEMIGO" el cual se encuentra en la página 13 del libro de 26 cuentos para pensar. Luego escribir en dos párrafos el aprendizaje que te dejó dicha lectura.</p> <p>Se debe subir las fotos de esta actividad como evidencia de la actividad realizada.</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito:</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la página 164, 165 Y 166.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 164 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno.</p> <p>Observar los siguientes videos.</p> <p>a) https://www.youtube.com/watch?v=N6FkPk232uM</p> <p>b) https://www.youtube.com/watch?v=r2RMuHrD7to</p> <p>c) https://www.youtube.com/watch?v=vm43VHi13z0</p> <p>Realizar una reflexión de dos párrafos</p>	<p>clase:5</p> <p>Etapas:desarrollo</p> <p>fase: reestructuración del conocimiento</p> <p>propósito: Reconocer los derechos humanos y los derechos civiles y políticos como parte de un todo</p> <p>meta: realizarla en tu diario de campo</p> <p>Revisar el video tomar apuntes del video en el cuaderno https://www.youtube.com/watch?v=WITK1k3aJtk&feature=emb_title</p> <p>realiza un mapa conceptual del video anterior</p>	<p>Unidad didáctica clases 11 y 12. Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta. En esta clase vamos a realizar un ejercicio de exploración y aprovechamiento de nuevas técnicas para elaborar arte realista. Teniendo en cuenta que la tarea de que esta en la unidad didáctica de la clase pasada, debían tener un octavo de cartón paja, o cartulina, si no tienen estos, deben buscar un material que soporte los elementos que vamos a colocar. Así mismo debían alistar revistas, retazos de tela, plástico, o elementos como botones, tapas, etc. Una imagen a color de un paisaje, objeto o persona realista, la idea es que con esos materiales vamos a realizar un collage realista,</p>	<p>Clase: 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: Según corresponda a cada grado.</p> <p>Etapas: Desarrollo.</p> <p>Fase: Simulación.</p> <p>Propósito: Enseñar a los estudiantes la técnica del golpe de dedos del voleibol mediante una serie de ejercicios prácticos.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Observe los siguientes videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nIKw3GFLtS8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2wT6ssOD0yA</p>	<p>DP -CLASE 7 Y 8</p> <p>1. Escribir en el cuaderno Clase, Etapa, Fase, Propósito, Meta</p> <p>2.leer los pasos de la habilidad PROPONER</p> <p>3. lee el caso 1, responde primero en el cuaderno las preguntas que se encuentran en el caso y por último, en el cuadro amarillo de la página 63 proponer una solución y escribe el por qué la escoges.</p> <p>4. lee el caso 2 y responde las preguntas que se encuentran al final del caso en el cuaderno, luego proponer la solución escribiendo en el cuadro azul de la página 64 y dando el porqué</p> <p>5. comenta los casos a tus familiares y escribe qué solución dan en el cuaderno y porqué</p>	<p>clase 15 y 16 recuerde estructurar la clase en su diario de campo como actividad en esta clase tendrán que realizar un afiche sobre la importancia de la vida y la relación que tiene con el ADN t esta actividad irá respaldada por un versículo bíblico .</p>	<p>Revisar el archivo sobre fuerzas, tomar los respectivos apuntes y repasar los tipos de fuerzas vistos anteriormente.</p>	<p>Fecha 24 de marzo</p> <p>Octavo B</p> <p>Clase 11 y 12</p> <p>Etapas: desarrollo</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento</p> <p>Revisar el video https://www.youtube.com/watch?v=919_2yl6lNs&t=10s y el video https://www.youtube.com/watch?v=UjOeNOnLT5U</p>	<p>5th Week Class 13-14-15</p> <p>Stage: Development</p> <p>Phase: Restructuring Knowledge</p> <p>Purpose: Develop activities that help to reinforce what has been learned</p> <p>Activity: Ver la película "BLADE RUNNER 2049" y desarrollar un trabajo escrito en el cual expongas tu punto de vista frente al futuro, cómo crees que será la humanidad, cómo crees que será la vida, cómo crees que será la tecnología, cómo crees que será la economía, el dinero y el pag, en este trabajo debes incluir los auxiliares "will" y "going to" y debe ser un trabajo hecho a mano en hojas blancas. Si no encuentras esta película, puedes ver cualquier otra película futurista.</p> <p>Nota de lectura: Cambiar el final de la historia de la canción usando los</p>	<p>PARA 8A y B</p> <p>Realizar la guía de la clase 13 que dejaré en el drive - Utilizando el instalador del software que dejaré allí mismo.</p>		

	<p>129)</p> <p>Para la clase de hoy desarrollaremos el taller 2.</p> <p>1. En el punto uno deberás buscar el significado de los conceptos ahí presentes. Esto con el fin de conocer las ideas bajo las cuales los poetas modernistas escribían (racionalismo-cosmopolita) y algunas palabras presentes en sus poemas (ensueño-pierrot- odaliscas-salones versallescos).</p> <p>2. Elige una palabra de las consultadas y escribe una estrofa de 4 versos inspirada en ella y teniendo en cuenta las características de los poemas modernistas.</p> <p>3. Completa el punto 2 del taller, se creativo... recuerda que la palabra "inefable" caracteriza los modernistas.</p> <p>4. Lean hasta el capítulo 5 de "Cronautas" y realicen una línea del tiempo donde enumera 12 acontecimientos relevantes ocurridos en este episodio.</p>	<p>taller 6 de reestructuración VER los siguientes enlaces</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2BVqn1wk5ko</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DL3ITENNgOY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NuXTtcGzgMM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=awfaWBAAq8s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=desONj65CY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z9SeB3z8AdI</p>			<p>U.D.</p> <p>1. Realizar la lectura dada desde la página 178 hasta la página 182, realizando una reflexión de tres párrafos por cada escrito leído.</p> <p>2. Realizar en el cuaderno el GLOSARIO sobre 15 palabras diferentes que fueran nuevas en este trimestre. En dicho documento debe contener un significado de mínimo 4 renglones.</p> <p>Se debe subir las fotos de esta actividad como evidencia de la actividad realizada.</p>	<p>por cada uno de los videos observados</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=0a1p7rqFJ2I, el cual debes comentar los 5 trucos planteados y escribir una pequeña descripción de cada punto observado en el video.</p>			<p>para saber como elaborarlo van a visualizar el siguiente video, donde les daré un ejemplo de cómo elaborarlo. La manera de envío de la actividad es: Fotografías de ustedes elaborando El collage. y foto de la Actividad terminada totalmente. Así misma foto de la clase escrita debidamente en el cuaderno de artes. Para los chicos que no cuentan con internet o pc. Realizar la actividad luego se les calificara.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7NDvBmv6voE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D9C57lkWDo4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S_BuAOvMXq4</p>					<p>mismos verbos de la semana anterior, escribir el nuevo final en el cuaderno y enviar esta actividad al whatsapp. Fecha max 27/03.</p> <p>Carta padrino: La semana pasada debías escribir en español una carta navideña a tu padrino con la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Frase rompehielo • Deseo navidad/año nuevo • Agradecimiento • Despedida <p>Ahora debes traducirla en inglés</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

									de baloncesto para evitar lesiones.							
									<p>Paso 4</p> <p>Envíe 1 video mostrando (2) dos ejercicios del paso 1 que haya logrado realizar sin error (máximo 1 minuto de grabación). No olvide presentarse al inicio del video (menciona su nombre, apellido y curso).</p> <p>Importante: si no puede ejecutar los ejercicios de voleibol al aire libre (terrazza), realícese en casa en posición de rodillas, pero si opta por hacerlos de pie queda en las posibilidades de cada uno.</p> <p>Whatsapp: 311 518 8679</p>							
9°	<p>Noveno A</p> <p>Fecha: 25 de marzo</p>	<p>FECHA (23/03/20 9A) CLASE 17 Y 18 REESTRUCTURACIÓN DEL</p>	<p>Para esta semana vas a realizar la segunda actividad emergente del</p>		<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la</p>	<p>clase:5 Etapa:desarrollo fase: Reestructuraci</p>		<p>Unidad Didáctica, Clase 9 y 10. Apreciados estudiantes, como es</p>	<p>Fecha: 18 y 25 de Marzo</p> <p>Etapa:</p>	<p>DP - CLASE 12 NOTA DE LECTURA CARTOGRAFÍA SOCIAL 1. Escriba en el</p>	<p>clase 11 y 12 realizar actividad de las paginas 27 y 28 de la unidad didactica con</p>	<p>Revisar el archivo de movimiento rectilíneo y tomar apuntes sobre ese en el</p>	<p>Fecha 24-27 de marzo Clase 13 y 14 Etapa: desarrollo Fase:</p>	<p>5th Week Class 13-14-15 Stage: Development Phase: Restructuring</p>	<p>PARA 9A y B Realizar la guía de la clase 11 que dejaré en el</p>

<p>Clase: 22-23</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D pág. 87</p> <p>Actividad: texto argumentativo</p> <p>1. Para la clase de hoy está determinado realizar el taller 4 de la pág. 94. Para su correcto desarrollo es indispensable leer el mapa conceptual de la pág.92 donde se explica el propósito, lo que se plantea y cómo se estructura un texto argumentativo. Adicional observen el video https://www.youtube.com/watch?v=MXdu5Lf-A y respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la estructura de un texto argumentativo? ¿Dónde se encuentran los textos argumentativos, ejemplos? ¿Qué técnicas de argumentación se pueden implementar? <p>Por último y con base en esta información desarrolle el taller.</p> <p>Fecha: 27 de marzo</p> <p>Clase: 24-25</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D</p>	<p>CONOCIMIENTO O entregar tarea 7, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 3 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=6JQw45YO3Fs https://www.youtube.com/watch?v=aTqCefKE-SI https://www.youtube.com/watch?v=KB1NU5_Lm5g</p> <p>FECHA (26/03/20 9A) (25/03/20 9B) CLASE 19 Y 20</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO O entregar tarea 8, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 4 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=i44quTq3tXg https://www.youtube.com/watch?v=J3qQWvxqF14</p> <p>FECHA (27/03/20 9B) CLASE 21 Y 22</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO O entregar tarea 9, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch</p>	<p>apartado de Filosofía.</p> <p>encontrarás un texto corto llamado "plomería Filosófica" y vas a realizar la siguiente actividad con dicho texto: Realiza la siguiente lectura y realiza una síntesis del mismo.</p>		<p>página 174, 175, 176, 177 y 178.</p> <p>TAREA CON PROPÓSITO:</p> <p>Realizar la carpeta de proyecto de vida, la cual debe contener primeramente una carpeta decorada y personalizada con su nombre completo y curso. Luego realizar una hoja donde se identifique:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con quién vives (una pequeña descripción de cada persona de tu hogar) Tu edad Tus gustos Lo que te desagrada qué deseas estudiar cuando termines el bachillerato (realizar un dibujo o un grafiti) <p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. Realizar la lectura de "LA INTRODUCCIÓN Y EL</p>	<p>página 161, 162 Y 163.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 161 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno.</p> <p>1. Observar los siguientes videos.</p> <p>a) https://www.youtube.com/watch?v=7ATCOxMJ9WY</p> <p>b) https://www.youtube.com/watch?v=b7VmBDHtPcl</p> <p>Realizar una reflexión de dos párrafos por cada uno de los videos observados</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=e1haPee</p>	<p>ón del conocimiento propósito: conoce el proceso de aprobación de un acto legislativo y su importancia en el ámbito nacional meta: elaborar por parte del estudiante en el diario de campo</p> <p>toma apuntes en tu diario de campo del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=FniWK7DnFqY</p>		<p>debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta.</p> <p>Para esta clase y siguiendo la unidad didáctica, vamos a leer la tarea que teníamos pendiente, donde dice que debían tener listos unos materiales y un octavo de cartulina o cartón paja, si no lo tienen deben buscar un material que resista los elementos con los que vamos a elaborar la imagen. Vamos a elaborar un collage surrealista, Deben tener entonces los siguientes materiales: 1 octavo de cartulina, cartón paja u otro papel resistente. Revistas, retazos de tela, Elementos como, botones, plástico, etc., Colbon o silicona líquida. Una imagen surrealista full color.</p> <p>Ahora los invito a observar el siguiente video donde les explicare como realizarlo, aclaro que este video lo hice explicando la técnica con otros temas como expresionismo y realismo, pero ustedes van a realizar el collage sobre surrealismo.</p>	<p>Desarrollo.</p> <p>Fase: Simulación.</p> <p>Propósito: Practicar las técnicas de golpe de drive y reves del tenis mediante una serie de ejercicios prácticos.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Observe el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=NKylPUmsPZO</p> <p>Paso 2</p> <p>Realice el debido calentamiento (movimiento articular y elevación del ritmo cardíaco durante 10 minutos).</p> <p>Paso 3</p> <p>Observe detenidamente los siguientes videos de adaptación con la raqueta y pelota de tenis, seguido a esto</p>	<p>diario de campo, Clase, Etapa, Fase, Propósito y Meta</p> <p>2. Observe la imagen que se encuentra en la página 51, y lea cuidadosamente el texto de la página 52</p> <p>3 De manera individual en un pliego de cartulina o papel reciclado que tenga en casa debe desarrollar los pasos que se encuentran en el cuadro gris de la parte inferior de la página 52.</p> <p>4. pregunta a tus familiares como era el barrio en el cual vives en (1. población, ecología y economía 2. infraestructura , carretera, caminos, puentes y escuelas 3. relaciones sociales o pandillas 4. conflictos, riesgos y vulnerabilidad) 5. dibuja tres mapas en la cartulina o papel. imitando la imagen o mapa observada en el punto 2, pero con las respuestas obtenidas de tus familiares, MAPA DEL PASADO, MAPA DEL PRESENTE, MAPA FUTURO.</p> <p>6. Envíe evidencia de la actividad, esta es la nota de lectura. Apoyo en el video https://www.youtube.com/watch</p>	<p>apoyo del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=4XKv-02-b60</p>	<p>cuaderno</p>	<p>reestructuración del conocimiento Realizar actividad 1 y 2 teniendo en cuenta lo explicado en el tablero y la actividad de la semana pasada.</p>	<p>Knowledge Purpose: Develop activities that help to reinforce what has been learned</p> <p>Activity: Realizar las actividades de la unidad didáctica establecidas para esta semana</p>  <p>Nota de lectura: Cambiar el final de la historia de la canción usando los mismos verbos de la semana anterior, escribir el nuevo final en el cuaderno y enviar esta actividad al whatsapp. Fecha max 27/03.</p> <p>Carta padrino: La semana pasada debías escribir en español una carta navideña a tu padrino con la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Frase rompehielo • Deseo navidad/año nuevo • Agradecimiento • Despedida <p>Ahora debes traducirla en inglés</p>	<p>drive - NOTA: Seguir paso a paso las actividades que allí se describen.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--	---	--	-----------------	---	---	--

<p>pág. 87</p> <p>Actividad: El Renacimiento español y exposiciones literarias.</p> <p>1. Para la clase de hoy complementarán el tema de Renacimiento. Por tanto leerás atentamente el mapa conceptual de la pág. 94 y resolverás el taller 5- consulta de la pág. 95.</p> <p>2. para cierre de fase debemos leer el ¿sabías qué? Y "el recuerda que...!" y concluir con las exposiciones. Por tanto estas últimas deberán evidenciarse por medio de un video no menos a dos minutos; los temas quedaron repartidos, recuerde que se encuentran en la pág. 81.</p> <p>Noveno B</p> <p>Fecha: 24 de marzo</p> <p>Clase: 19-20</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D pág. 87</p> <p>Actividad</p> <p>1. Desarrollaremos el taller 2 (pág. 90) pero únicamente haremos el mentefacto sobre el Renacimiento basados en la explicación del video sobre dicho tema adjunto. Adicional al mentefacto elaborarán creativamente una infografía donde sinteticen la información del</p>	<p>?v=7av0wVoARIA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZpNFeVcjVpQ</p>		<p>CAPÍTULO UNO" el cual se encuentra en la página 3 del libro de EL ALMUERZO AL DESNUDO. Luego escribir en dos párrafos el aprendizaje que te dejó dicha lectura.</p> <p>2. Realizar en el cuaderno el GLOSARIO sobre 15 palabras diferentes que fueran nuevas en este trimestre. En dicho documento debe contener un significado de mínimo 4 renglones.</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapa: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Realizar la lectura dada desde la página 175 hasta la página 178, realizando una reflexión de tres párrafos por cada escrito leído.</p> <p>Realizar en el cuaderno el GLOSARIO sobre 15 palabras diferentes que fueran nuevas en este trimestre. En dicho documento debe contener un significado de mínimo 4 renglones.</p>	<p><u>Jp4</u>, el cual debes realizar una reflexión sobre cómo te comprometes a ser una persona íntegra.</p> <p>Deben enviar por este medio las <u>fotos legibles</u> de las actividades realizadas en el cuaderno de Ética y Valores.</p>			<p>(Es solo para que vean un ejemplo de lo que yo hice).</p> <p>La manera de envío de la actividad es: Fotografías de ustedes elaborando el collage. y foto de la Actividad terminada totalmente. Así misma foto de la clase escrita debidamente en el cuaderno de artes.</p> <p>Para los chicos que no cuentan con internet o pc. Realizar la actividad luego se les calificara.</p>	<p>realícelos en casa durante 15 minutos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KQHqws8Gxfw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vBFU30ANY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LhvQDgt7eUU</p> <p>Paso 4</p> <p>Realice los ejercicios de golpe de drive y de revés (práctica de 45 minutos) teniendo en cuenta los siguientes videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x1TZmrnaHXs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HifShXLHnF8</p> <p>Paso 5</p> <p>Envíe 1 video mostrando 20 golpes de revés y 20 de drive. No olvide presentarse al inicio del</p>	<p>h?v=TyjAIUCfEUE</p> <p>Cartografía Social</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>video. Es necesario pausar el video y tomar apuntes. Si requiere véalo por segunda vez.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tz2J4KuQDQ</p> <p>Fecha: 26 de marzo</p> <p>Clase: 21-22</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D pág. 87</p> <p>1. para la clase correspondiente a esta fecha desarrollará el taller correspondiente a la página 91 sobre los actos de habla. Para solucionarlo tenga en cuenta la explicación del video adjunto https://www.youtube.com/watch?v=8E8tmZpK5oE&t=114s</p> <p>2. Lea el capítulo 5 de "Como agua para chocolate" realice una línea del tiempo donde narre 12 hechos relevantes de este capítulo.</p>								<p>video (mencione su nombre, apellido y curso).</p> <p>Importante: Recuerden que si hacen 20 golpes sacaran 5.0 y el mínimo son 12 para sacar 3.2. en cada una de las técnicas.</p> <p>Whatsapp: 311 518 86 79</p>						
10°	<p>Decimo A</p> <p>Fecha: 25 de marzo</p> <p>Clase: 23-24</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D. Pág. 256</p> <p>Actividad: La referencia por contexto</p> <p>1. Resolveremos el taller 5 (pág. 262), último de la fase de reestructuración.</p>	<p>FECHA (24/03/20 10B) CLASE 15 Y 16</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O entregar tarea 6, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 3 de reestructuración VER los siguientes enlaces https://www.youtube.com/watch?v=kXLEnJZ9d90 https://www.you</p>	<p>Vas a realizar la clase actividad 1 y 2 de las clases 13 y 14</p> <p>Dicha actividad consiste en preguntar a 5 familiares o amigos sobre "el mal" Dichas respuestas deben ir en el espacio asignado en tu Unidad Didáctica</p> <p>la segunda actividad consiste en que</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la página 141.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p>	<p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la página 130 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente</p>			<p>Unidad didáctica, Clase 9 y 10, Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta.</p> <p>En esta clase vamos a elaborar un ejercicio de exploración y aprovechamiento de nuevas técnicas</p>	<p>Clase 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: Según corresponda.</p> <p>Etapas: Desarrollo.</p> <p>Fase: Ejercitación.</p> <p>Propósito: Emplear un juego tradicional realizado por el estudiante para su</p>	<p>DP - CLASE 111. Escribe la Clase, Etapa, Fase, Propósito y Meta</p> <p>2. realiza la lectura que se encuentra en la página 82 y 83, señala las palabras desconocidas y los aspectos relevantes para luego trabajarlos</p> <p>3. NO vamos realizar el punto 1 de la actividad que se encuentra en la página 84</p> <p>4. vamos a</p>	<p>CLASE 10 Y 11</p> <p>ESTRUCTURAR LA CLASE realizar creativamente ya sea a computador o a mano en el diario de campo o en cartulina un árbol genealógico de su familia con fotos donde resalta las características más relevantes de la familia, puede ser enfermedades o marcas de</p>	<p>Revisar el archivo sobre fuerzas eléctricas tomar apuntes en el cuaderno para así reforzar los conocimientos sobre electricidad trabajados en clases anteriores.</p>	<p>Fecha 24-27 de marzo</p> <p>Clase 13 y 14</p> <p>Etapas: desarrollo</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento</p> <p>Realizar actividad 1 y 2</p> <p>Realizar la tarea del compuesto clorociclohexano o dinitrofenol</p>	<p>5th Week Class 13-14-15</p> <p>Stage: Development</p> <p>Phase: Restructuring Knowledge</p> <p>Purpose: Develop activities that help to reinforce what has been learned</p> <p>Activity: Realizar las actividades de la unidad didáctica establecidas para esta semana.</p>	<p>PARA 10A y B</p> <p>Realizar la actividad que dejaré en el drive - Utilizando el software que dejaré allí mismo.</p>

<p>Para poder desarrollarlo adecuadamente es necesario que lean y transcriban en su diario de campo el mapa conceptual de la página 262. Posteriormente observar con detenimiento el video adjunto https://www.youtube.com/watch?v=vocHEyWzd0k.</p> <p>Después de resolver escriba un breve escrito donde resalta la importancia de la referencia por contexto.</p> <p>Decimo b</p> <p>Fecha : 24 de marzo</p> <p>Clase : 15- 16</p> <p>Etapas: desarrollo.</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: U.D. Pág. 256</p> <p>1. Querido estudiante por favor envíe foto de los talleres que no he revisado para ponernos al día en notas. De reestructuración hemos elaborado el taller 1: párrafos de texto expositivo y texto argumentativo sobre los "colados en Transmilenio")</p> <p>Para la nota de la clase consulte sobre la literatura renacentista y la moderna. De la información recogida y la del video adjunto desarrolle el taller 2</p>	<p>tube.com/watch?v=oiQ53BGig8w https://www.youtube.com/watch?v=OTyQmClcZ64 https://www.youtube.com/watch?v=UT8_GYFE6go</p> <p>FECHA (23/03/20 10A) (27/03/20 10B) CLASE 17 Y 18</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O entregar tarea 7, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 4 de reestructuración https://www.youtube.com/watch?v=M-JvXilLijY https://www.youtube.com/watch?v=20I5t6j3fYs https://sites.google.com/site/matematicaexplicita/amplitud https://www.portaleducativo.net/biblioteca/traslaciones_1.jpg</p> <p>FECHA (27/03/20 10A) CLASE 19 Y 20</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O entregar tarea 8, escribir la clase con meta, realizar la nota de lectura, y realizar el taller 5 de reestructuración</p> <p>VER los siguientes enlaces http://quiz.uprm.edu/tutorials_m aster/fn_trig_mod.d/fn_trig_mod.html</p>	<p>tú mismo respondas a las preguntas de la actividad 1, para ello también contarás con un espacio en tu unidad didáctica.</p>	<p>1. Realizar la lectura de "DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO" el cual se encuentra en la página 66 hasta la página 74 del libro de ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL FENÓMENO DE LA DELINCUENCIA EN COLOMBIA, PRIMERA PARTE. Luego escribir en dos párrafos el aprendizaje que te dejó dicha lectura.</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Realizar en el cuaderno el GLOSARIO sobre 15 palabras diferentes que fueran nuevas en este trimestre. En dicho documento debe contener un significado de mínimo 4 renglones.</p>	<p>en el cuaderno.</p> <p>Observar los siguientes videos.</p> <p>a) https://www.youtube.com/watch?v=TNMz4sWqSPc</p> <p>b) https://www.youtube.com/watch?v=YqCBdLWH0IA https://www.youtube.com/watch?v=5EpcGpX0YNY</p> <p>Realizar una reflexión de dos párrafos por cada uno de los videos observados</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=b0HwzM7AvUE, el cual debes realizar una reflexión de una página sobre el aprendizaje que te dejó el video.</p>				<p>para la elaboración de arte expresionista. Como esta estipulado en la unidad didáctica debían preparar ciertos materiales para el desarrollo de esta clase, decía clase grupal, pero por obvios motivos será individual. Los materiales son:</p> <p>1 octavo de cartulina, cartón paja u otro papel resistente. Revistas, retazos de tela, Elementos como, botones, plástico, etc., Colbon o silicona líquida. Una imagen Expresionista full color.</p> <p>Para la elaboración de este taller, van a observar el video que les realice a continuación. La manera de envío de la actividad es: Fotografías de ustedes elaborando El collage. y foto de la Actividad terminada totalmente. Así misma foto de la clase escrita debidamente en el cuaderno de artes.</p> <p>Para los chicos que no cuentan con internet o pc. Realizar la actividad luego se les calificara.</p>	<p>padres.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Leer página 115 y 116 de la Unidad: aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias), y el mentefacto conceptual sobre el juego.</p> <p>Paso 2</p> <p>Transcriba el cuadro de aspectos del juego que está en la unidad al cuaderno y llene los datos que allí se solicitan con un juego tradicional que pueda realizar a sus padres y/o familiares, no olvide que los juegos tradicionales son: trompo, yoyo, la golosa, yermis y correita.</p> <p>Paso 3</p> <p>Aplicar el juego tradicional a sus padres y/o familiares.</p> <p>Paso 4</p> <p>Envíe el archivo diligenciado en el paso 2 y</p>	<p>realizar el bosquejo del cortometraje, recordando el boceto realizado en clase, ahora nos centraremos en escena por escena</p> <p>5. observa el video, la imagen y lee el texto que está en la plataforma y busca crear un bosquejo de dos escenas, (recuerda es bosquejo, implica que no tenga color, que si sea detallado y que busques una secuencia para cada escena de por lo menos tres recuadros.)</p> <p>6. Envía evidencia https://www.youtube.com/watch?v=8_N3-gap2Sc STORYBOARD - ¿Qué es y cómo se hace?</p>	<p>nacimiento este árbol debe ir justificado con la importancia del cuidado de la vida y respaldado por un versículo bíblico.</p>			<p>Crear un cuadro comparativo entre la voz activa y la voz pasiva dejando claro su uso y su estructura con ejemplos en inglés.</p> <p>Nota de lectura: Cambiar el final de la historia de la canción usando los mismos verbos de la semana anterior, escribir el nuevo final en el cuaderno y enviar esta actividad al whatsapp. Fecha max 27/03.</p> <p>Carta padrino: La semana pasada debías escribir en español una carta navideña a tu padrino con la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Frase rompehielo • Deseo navidad/año nuevo • Agradecimiento • Despedida <p>Ahora debes traducirla en inglés</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

	<p>mentefactos de la literatura medieval y la literatura moderna. (Páginas 258).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8P4JnsRRy4</p> <p>Fecha: 26 de marzo</p> <p>Clase: 17-18</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>1. Elabore taller 3, pág. 258(es decir dos, recuerde que tengo discalculia) el friso de las frases célebres y los acontecimientos consultados en la tarea de la página 256.</p> <p>2. Elabora la tarea con propósito de la página 259, parafrasee la información consultada.</p> <p>3. Haga la lectura de los dos siguientes párrafos del libro "Delirio" para la semana siguiente haré un quiz.</p>								<p>anexe 6 fotos del paso 3 teniendo en cuenta: 2 fotos deben corresponder a la fase de planeación, 2 a la enseñanza y 2 a la aplicación del juego. Lo anterior debe ser enviado con los siguientes datos: Nombre, Apellidos y Curso.</p> <p>Importante: los estudiantes que envíen o copien alguna información de otro trabajo recepcionado perderán 2.0 puntos en su calificación.</p> <p>Whatsapp:</p> <p>311 518 8679</p>					
11°	<p>Fecha: 25 de marzo</p> <p>Clase: 18-19</p> <p>Fase: reestructuración del conocimiento.</p> <p>PROPÓSITO: reforzar la tipología textual: texto argumentativo</p> <p>Actividad</p> <p>Chicos deberán observar el video, es necesario pausarlo y tomar apuntes para una mejor comprensión.</p>	<p>FECHA 23 y 24/03/20 CLASE 17 Y 18</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O realizar las preguntas 13, 14, 15 y la pregunta abierta de las páginas 86-87-88 y escribir la respuesta en la página 89, también deben realizar 6 gráficas que representa la información de las tablas y los</p>		<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la página 53.</p> <p>Tarea del proyecto de vida</p> <p>En la página 53 encontrarán el parte de abajo el tema de IR CONSTRUYENDO EL PROYECTO DE VIDA. Este se debe realizar en hojas de blog,</p>	<p>El día de hoy vamos a trabajar la clase 7 y 8, la cual está ubicada en la página 41, 42 y 43.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>1. En la</p>			<p>Clases 5 y 6</p> <p>Apreciados estudiantes, como es debido para esta clase van a escribir en el cuaderno de artes: fecha, clase, etapa, fase, propósito, meta.</p> <p>En esta clase, vamos a trabajar los distintos tipos de arte abstracto teniendo en cuenta un concepto principal. Para ello van a</p>	<p>Clase 11, 12, 13 y 14</p> <p>Fecha: según corresponda.</p> <p>Etapas: Desarrollo.</p> <p>Fase: Ejercitación.</p> <p>Propósito: Realizar la exposición del mini deporte que le</p>	DP	<p>trabajar el libro icfes justificando las respuestas, es necesario realizar los pantallazos simultáneos del icfes interactivo modulo 1 preguntas de la 8 a la 15</p>		<p>6th Week Class 19-20-21</p> <p>Purpose: Develop activities that help to reinforce what has been learned</p> <p>Activity: Realizar 3 simulacros del ICFES de inglés en diferentes páginas:</p> <p>Guía académica</p> <p>Preicfes interactivo</p>	<p>1. Copiar la clase 14.</p> <p>2. Responder pregunta tipo ICFES.</p> <p>3. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=4dluatnYx8</p> <p>4. Con base en el video crear la cuenta de ingreso a Tinkercad.</p> <p>5. Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=FkBjRDVeI5E</p> <p>6. Con base en el video</p>

<p>Posteriormente deberán elaborar un ensayo de este tipo. El tema "la situación actual: manejo que le ha dado la alcaldía y/o presidencia al Covid-19" (recuerde que es de carácter argumentativo, por tanto deberá tener una postura a favor o en contra bien definida durante el desarrollo del ensayo.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wfiXQ1fawcl</p>	<p>porcentajes que trabajaron en la clase anterior ver el siguiente enlace para informarse https://www.youtube.com/watch?v=61R2hrHaJiQ</p> <p>FECHA 26/03/20 CLASE 19 Y 20</p> <p>REESTRUCTURACIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>O En la página 79 del libro de preicfes se encuentra un mapa conceptual, la idea es que ustedes tomen cada concepto o tema lo consulten, escriban en el cuaderno la información más relevante y den un ejemplo de su cotidiano en el que se vean dichos conceptos ejemplo:</p> <p>tipos de representación de datos: son todos aquellas en mi vida los veo cada vez que leo las etiquetas de información nutricional de los productos que voy a consumir</p> <p>ustedes deben dar definiciones más elaboradas y ejemplo mas concretos.</p>			<p>ya sea de colores o blancas, en el cual deben colocar en una primera hoja el punto No. 7 y en una nueva hoja el punto No 8 y así sucesivamente hasta el punto 11.</p> <p>CLASE 7</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Observar los siguientes videos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5OgnLHrQ8o8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BB1Nt6ROECs</p> <p>Realizar en el cuaderno de HSA una reflexión de dos párrafos por cada video observado. Se debe subir las fotos de esta actividad como evidencia de la actividad realizada.</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p>	<p>página 41 encontrarán el propósito expuesto en la unidad, lo cual deben colocar directamente en el cuaderno.</p> <p>1. Observar los siguientes videos.</p> <p>a) https://www.youtube.com/watch?v=M7tY4tOxi5s</p> <p>b) https://www.youtube.com/watch?v=bo7wAhALmHw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tq1XwAma6U</p> <p>Realizar una reflexión de dos párrafos por cada uno de los videos observados</p> <p>CLASE 8</p> <p>Etapas: Desarrollo</p> <p>Fase: Reestructuración del Conocimiento</p> <p>Propósito: U.D.</p> <p>Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=vT2UX1INXuA, el cual debes realizar una reflexión de una página sobre cómo ser una persona que incorpore las competencias ciudadanas.</p> <p>Deben enviar por este medio</p>			<p>observar la explicación que les voy a hacer en el siguiente video.</p> <p>La actividad será: Teniendo en cuenta el video y la explicación, deben realizar tres dibujos de arte abstracto, aplicando varios tipos de este arte. (Tener en cuenta los de la explicación). Enviar los dibujos en un archivo Word, o pdf en classroom. Para los chicos que no cuentan con internet o pc. Realizar la actividad luego se les calificara.</p>	<p>correspondió diligenciando el cuadro de aspectos del juego en el cuaderno.</p> <p>Meta: Escribir en el cuaderno.</p> <p>Paso 1</p> <p>Leer página 24, 25, 26, 27 y 28 de la Unidad: aspectos del juego (planificación, proceso de enseñanza, aspectos durante el juego y las penitencias), el mentefacto conceptual sobre el juego, el deporte, los mini deportes y el aprendizaje de la habilidad.</p> <p>Paso 2</p> <p>Transcriba el cuadro de aspectos del juego que está en la unidad al cuaderno y llene los datos que allí se solicitan con el mini deporte que le corresponde.</p> <p>Paso 3</p> <p>Envíe 6 fotos del paso 2 teniendo en cuenta: 2 fotos deben corresponder a la fase de planeación, 2 a la enseñanza y</p>					<p>Puntaje nacional</p> <p>Simulacro ICFES</p> <p>Son algunas de las plataformas que permiten realizar simulacros. Tomar evidencia de los resultados</p> <p>Nota de lectura: Grabar un video en el cual debe contar el final original de la historia de la canción y el cambio que usted hizo, debe ser un video no un audio, realizarlo y enviar esta actividad al whatsapp. Fecha max 27/03.</p> <p>Carta padrino: La semana pasada debías escribir en español una carta navideña a tu padrino con la siguiente estructura: • Saludo • Frase rompehielo • Deseo navidad/año nuevo • Agradecimiento • Despedida</p> <p>Ahora debes traducirla en inglés</p>	<p>anterior realizar la conversión de tres imágenes de 2D a 3D.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

